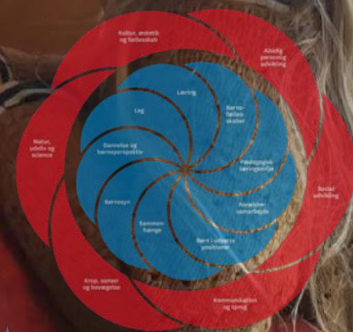
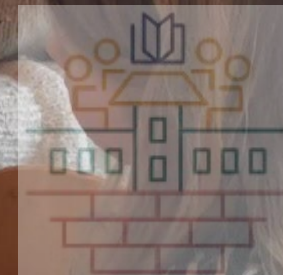


Legestuen Gynghesten Pædagogisk læreplan

April 2023



AARHUS
KOMMUNE



Pædagogisk profil

Legestuen Gynghesten har en særlig pædagogisk profil med et udvidet og veludbygget forældresamarbejde. Her har det enkelte barn mulighed for at komme sammen med en forælder, en bedsteforælder eller anden primær voksen. Med denne særlige profil tiltrækker vi ikke alene brugere fra nærområdet i Aarhus N, men fra hele Aarhus såvel som fra flere omkringliggende kommuner.

Aldersmæssigt ligger Gynghestens børnegruppe mellem 0 og 6 år og vi nyder godt af en stor kulturel diversitet blandt brugerne. Dog følger vi i høj grad danske kulturelle traditioner, idet vi laver aktiviteter med relation til både årstider og danske højtider på det givne tidspunkt i kalenderen.

Vi har fem hold ugentligt med en daglig åbningstid på tre timer, og hvert barn har plads én eller flere dage om ugen. Vi vægter, at de familier, der kommer flere dage ugentligt, møder de samme børn og voksne således, at venskaber kan dyrkes, ligesom vi også fordeler børnene ift. alder på de forskellige dage.

Vi har gode samarbejder med lokalsamfundet, for eksempel med Skejbycentret, hvor vi har til huse og med det nærliggende ældrecenter og vi gør i det hele taget brug af en række faciliteter i området, herunder eksempelvis den lokale motorikhal.

Vi har i gennemsnit to månedlige ture ud af huset for hele institutionen, dette er samlende for børnegruppen og afgørende ift. at bevæge sig; Gynghesten råder ikke over egen legeplads, hvorfor turene ud er særligt betydningsfulde og værdsatte.



Børnesyn

I Gynghesten ser vi hvert barn som unikt og vi vægter friheden til at være den man er særdeles højt. Vi arbejder ud fra den filosofi, at trygge børn er nysgerrige børn. Denne nysgerrighed understøtter vi ved vekslende aktiviteter, inspirerende oplevelser og ture ud af huset. I overensstemmelse med Nest-pædagogikken mener vi, at alle børn gør deres bedste – hvis ikke barnet lykkes, er det os, de voksne, der skal forsøge noget andet. Selvom personlig frihed og selvstændig tankegang er i centrum i Gynghesten, mener vi samtidig, at børn er mere ens end forskellige og at de har behov for at lære, lege og være i selskab med andre børn.

Vi tror desuden på, at nær voksenkontakt er vigtig, og at børn trives og udvikler sig godt i nær kontakt med deres forældre og/eller andre primære voksne. Det sikrer børnene tryghed i mødet med andre børn og voksne i et givende læringsmiljø.

A photograph of several young children sitting on a dark, textured carpeted floor in a circle. One child in the foreground is wearing a dark t-shirt with a graphic and a colorful, iridescent skirt. Another child in the background is wearing a red top. The scene is dimly lit, suggesting an indoor setting like a playroom or classroom.

Dannelse og børneperspektiv

Gynghehesten tilbyder et forpligtende fællesskab med udgangspunkt i den danske kulturtradition, hvor personlig udfoldelse i samspil med andre er i centrum. Vi har fokus på en almen, bred dannelse i en nutidig sammenhæng, der samtidig rummer børnekulturelle traditioner, for eksempel børnesange, sanglege, diverse kreative aktiviteter samt årstids- og højtidsstraditioner.

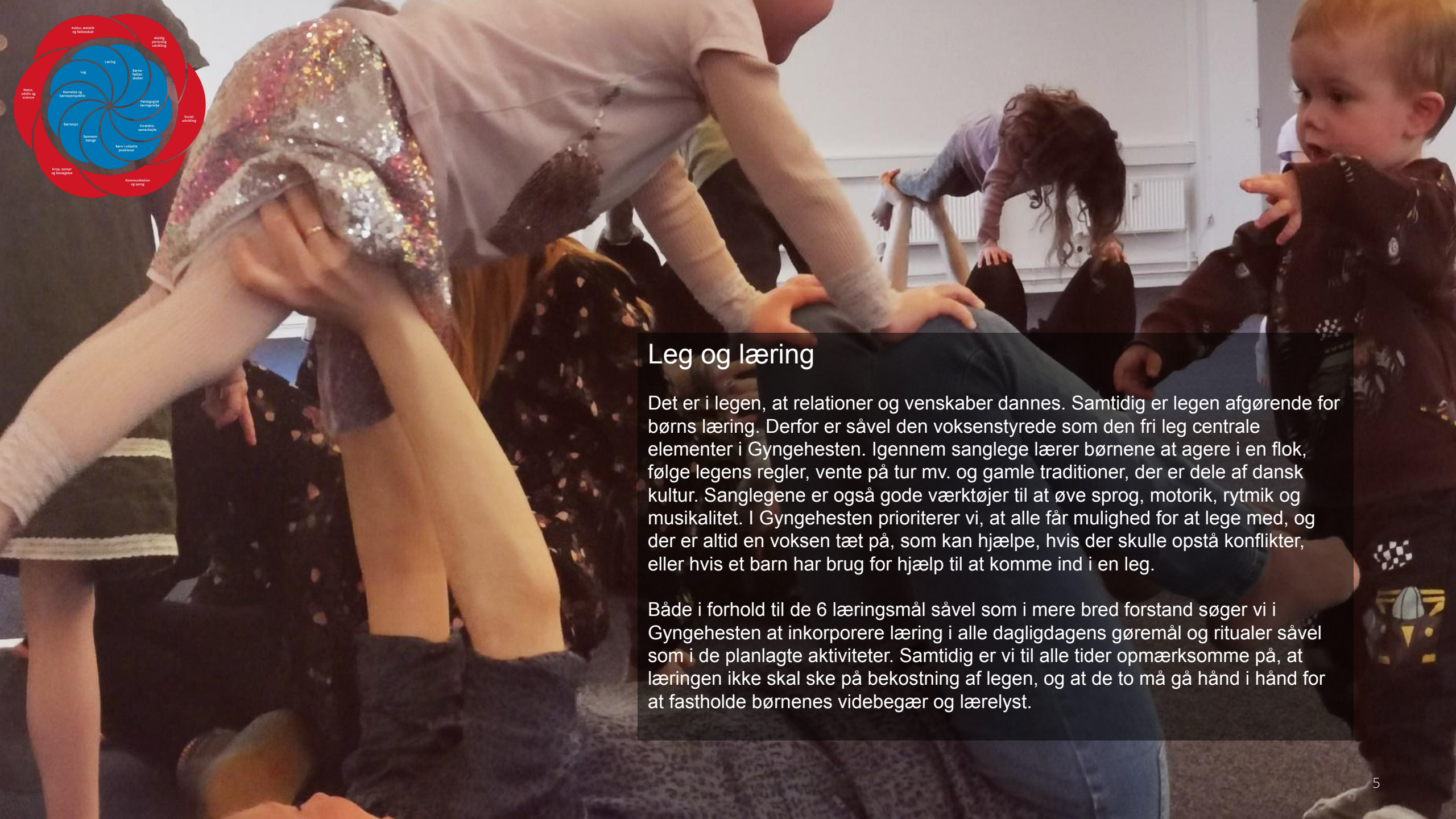
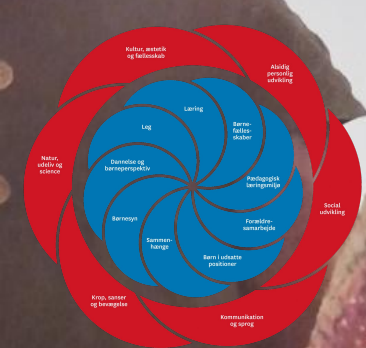
Vi danner børnene udi miljøbevidsthed ved at holde genbrugsuger og deltage i national skraldeindsamling.

Vi vægter at inddrage børnene i traditionelle huslige gerninger såsom madlavning og oprydning og søger at etablere gode vaner og ritualer hvad gælder personlig hygiejne; håndvask, afspritning mv.

I Gynghehesten prioriterer vi musikalsk og kulturel dannelse højt.

I mange af vores daglige aktiviteter og ritualer understreges betydningen af de demokratiske værdier og af det enkelte barns ret til at blive hørt. Vi fastholder vigtigheden af at lytte til hinanden, vente på tur og at skiftes. Vi tager børnenes personlige agens alvorligt, lytter deres ønsker og vi søger at finde løsninger i fællesskab.

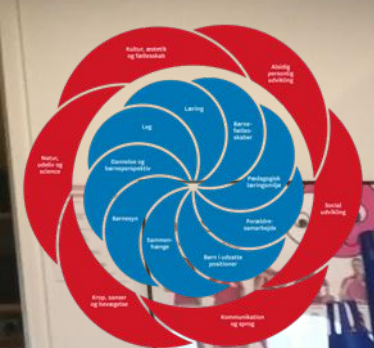
Også når det gælder vores kommunikation i hverdagen medtænker vi løbende børneperspektivet for dermed at inddrage børnene. Ikke alene for at give børnene mulighed for at hente information på egen hånd, men også for derigennem at inspirere dem og give dem værktøjer til at kommunikere med os, med deres voksne og med hinanden.



Leg og læring

Det er i legen, at relationer og venskaber dannes. Samtidig er legen afgørende for børns læring. Derfor er såvel den voksenstyrede som den fri leg centrale elementer i Gynghehesten. Igennem sanglege lærer børnene at agere i en flok, følge legens regler, vente på tur mv. og gamle traditioner, der er dele af dansk kultur. Sanglegene er også gode værktøjer til at øve sprog, motorik, rytmik og musikalitet. I Gynghehesten prioriterer vi, at alle får mulighed for at lege med, og der er altid en voksen tæt på, som kan hjælpe, hvis der skulle opstå konflikter, eller hvis et barn har brug for hjælp til at komme ind i en leg.

Både i forhold til de 6 læringsmål såvel som i mere bred forstand søger vi i Gynghehesten at inkorporere læring i alle dagligdagens gøremål og ritualer såvel som i de planlagte aktiviteter. Samtidig er vi til alle tider opmærksomme på, at læringen ikke skal ske på bekostning af legen, og at de to må gå hånd i hånd for at fastholde børnenes videbegær og lærelyst.



Alsidig, personlig udvikling:

I centrum for al læring i Gynghehesten er altid det enkelte barn. Givet Gynghehestens koncept har vi exceptionelt gode betingelser for at være i løbende dialog med barnets forældre eller andre primære voksne og dermed mere end almindelig god mulighed for at ramme hvert barns læringsbehov og nærmeste udviklingszone. Begge dele er afgørende for hele tiden at give børnene de rette udfordringer i rette mængde til rette tid. Vi vægter personlig agens og livsglæde højt og vi mener, at evnen til at udfolde sig og spille på så mange strenge som muligt er afgørende for børns lyst til at udforske og afprøve både egne evner og nye muligheder.

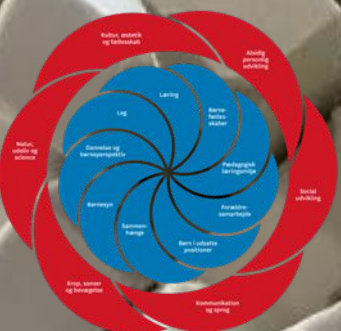


Social udvikling:

Gynghestens særlige koncept giver børnene mulighed for at lære ikke bare andre børn, men også andre voksne, at kende. Det betyder, at børnene oplever at indgå i en kompleks social sammenhæng, der afspejler verden udenfor; én hvor mange aldre er sammen samtidig og hvor vidt forskellige mennesker har vidt forskellige behov og muligheder for deltagelse. Det er fordrende for børnenes rummelighed og for deres forståelse af verdens kompleksitet.

Idet der på flere af holdene deltager yngre søskende får de større børnene mulighed for at drage omsorg for de yngre børn med opbakning og vejledning fra de voksne. De oplever – indenfor trygge rammer og altid med voksne tilstede – at tage ansvar i en gruppe hvorved de styrkes som mennesker. Vi oplever, at børnene ofte inddrager yngre søskende i deres lege og i deres venskaber og at der dannes fællesskaber på tværs af alder.

Med jævne mellemrum besøger vi de ældre på Skelager Lokalcenter til stor glæde for både børn og ældre medborgere. Også derigennem har børnene mulighed for at udvide deres sociale bevidsthed og etablere bekendtskaber med mennesker i andre livssituationer udenfor deres egen aldersgruppe.



Kommunikation og sprog:

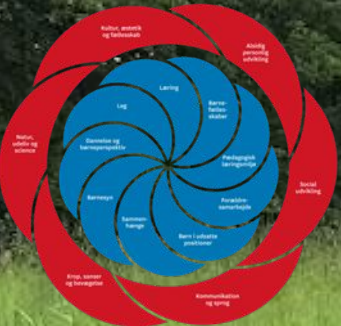
I Gynghehesten arbejder vi målrettet med børnenes sproglige færdigheder, blandt andet via sange og sanglege, rim og remser og – ikke mindst – i den ugentlige skolestue, ”Læsehesten”, hvor børnene øver sig på at gå i skole. Samtidig har Gynghehestens børn stor fordel af at være omgivet af mange voksne og påvirkes positivt sprogligt i samtaler med dem. Også udenomssproglig kommunikation har en vigtig rolle i Gynghehesten og vi anvender og øver visuelle tegn og mimisk kommunikation.

Krop, sanser og bevægelse:

Motorik, rytmik, fysisk leg og bevægelse er gentagne punkter på Gynghehestens daglige program. Dagen starter og slutter med sanglege, hvor børnene med stor entusiasme vælger de bevægelser, der skal indgå. Vi oplever, at bevægelsesglæde er en til alle tider tilstedeværende faktor hos børnene og vi ønsker at fastholde og udvikle den glæde mest muligt med lege, aktiviteter og oplevelser.

Flere gange årligt tager vi i motorikhallen, der giver endnu bedre mulighed for at udfolde sig fysisk. Desuden tager vi på legepladser og ud i naturen, hvor børnene kan afprøve deres motoriske færdigheder og fysiske styrke på anden vis.

Vi er så heldige at kunne trække på forældrenes gode evner på mange måder, og en gang månedligt står en mor for børne-yoga, hvor yogaens mange fordele blandes med eventyr, og børnene deltager i at skabe en historie sammen.

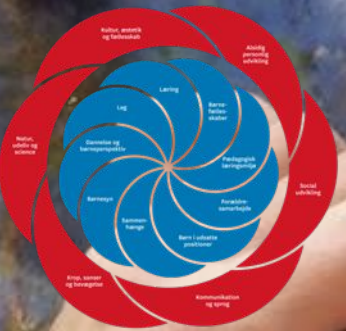


Natur, udeliv og science:

Vi udnytter vores ture i naturen til at undersøge og lære nyt om dyr, planter, mineraler, vejrfænomener, om at bruge naturen respektfuldt og sammenhængen mellem naturens sundhed og menneskers og dyrs trivsel.

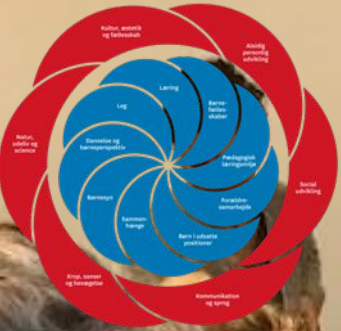
Flere gange årligt tager vi til Topkær. Det er en god mulighed for at afprøve friluftslivet; lave mad over bål og være sammen på en anden måde.





Kultur, æstetik og fællesskab:

Gyngehestens børn nyder godt af et meget diversit fællesskab af familier med vidt forskellige baggrunde og livssyn. Det giver børnene et stort forspring i øvelse i at agere i en stadig mere kompleks verden, hvor man uvægerligt vil møde mennesker med værdier og opfattelser, der ligger langt fra dem, man selv kender. De mange aktiviteter – en ny hver uge – er meget ofte af æstetisk karakter, idet de samtidig har sammenhæng med årets gang og de traditioner, der binder sig hertil. Det kan være udformning af masker og fastelavnsris op til fastelavn, af julepynt og påskepynt og gækkebreve op mod højtiderne, det kan være at vi presser blomster, vi har fundet på vores ture i naturen. Det kan også være, at vi laver dramalege eller maler billeder og afprøver både performative og billedlige æstetiske udtryk. Ikke mindst musik og sang har en central placering i Gyngehestens dagligdag, både som kunstnerisk værktøj og som samlende element for samværet. Det gælder både de sange og sanglege, vi kontinuerligt anvender som strukturerende greb i hverdagen og sange, der har sammenhæng med bestemte tidspunkter på året, eksempelvis Lucia-dag, jul, fastelavn, påske og Skt. Hans eller forårets og efterårets komme.



Kultur, æstetik og fællesskab (fort.)

Udover børnenes egen udøvelse af diverse æstetiske discipliner, er det også en vigtig værdi i Gynghesten, at børnene får mulighed for at opleve kunst på et højt professionel niveau, hvorfor vi også drager drager på teaterbesøg og museumsbesøg i Aarhus, eksempelvis på Aros og i Teaterhuset Filuren, således at børnene får mulighed for at opleve som minimum en scenekunstnerisk optræden årligt såvel som billedkunst af høj kvalitet.

Vi arbejder på at medtænke og inddrage Nest-principperne i alle læringsaspekter, idet vi til alle tider tager højde for de børn som har anderledes neurologi og psykologi og sørger for, at de kan deltage på lige fod med de andre børn. Det kan til tider kræve, at den givne aktivitet omtænkes, så den er tilgængelig og motiverende for alle børn, hvilket giver os mulighed for at overveje, ikke bare de neuro- og psyko-divergente børn, men hele fællesskabet; hvad fungerer egentlig bedst for børn og kan vi skærpe og forbedre vores pædagogiske arbejde til fordel for alle?





Børnefællesskaber

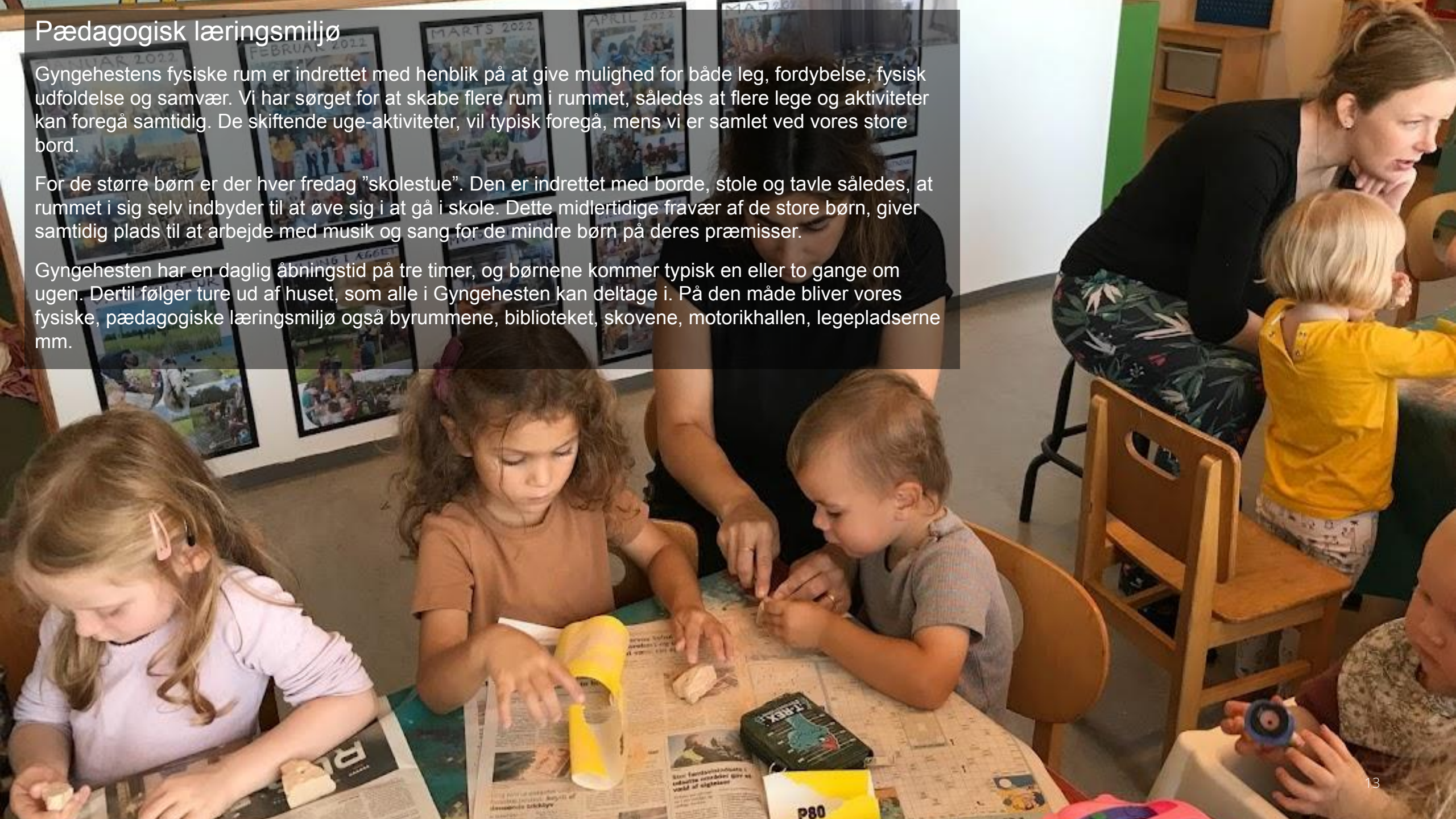
I Gynghesten prioriterer vi en sammensætning af holdene, der sikrer, at børnene kontinuerligt møder de samme kammerater indenfor deres egen aldersgruppe. Det skaber de bedste betingelser for at etablere gode børnefællesskaber. Samtidig giver Gynghestens koncept mulighed for fællesskab på tværs af aldersgrupper, med søskende og med andre familier. Mange familier i Gynghesten etablerer netværk med hinanden, der strækker sig udenfor Gynghestens regi og mødes ugens øvrige dage til andre aktiviteter. Vi ser stor værdi i, at Gynghesten dermed fungerer som et arnested for børns og familiers venskaber og fællesskaber.

Pædagogisk læringsmiljø

Gyngehestens fysiske rum er indrettet med henblik på at give mulighed for både leg, fordybelse, fysisk udfoldelse og samvær. Vi har sørget for at skabe flere rum i rummet, således at flere lege og aktiviteter kan foregå samtidig. De skiftende uge-aktiviteter, vil typisk foregå, mens vi er samlet ved vores store bord.

For de større børn er der hver fredag "skolestue". Den er indrettet med borde, stole og tavle således, at rummet i sig selv indbyder til at øve sig i at gå i skole. Dette midlertidige fravær af de store børn, giver samtidig plads til at arbejde med musik og sang for de mindre børn på deres præmisser.

Gyngehesten har en daglig åbningstid på tre timer, og børnene kommer typisk en eller to gange om ugen. Dertil følger ture ud af huset, som alle i Gyngehesten kan deltage i. På den måde bliver vores fysiske, pædagogiske læringsmiljø også byrummene, biblioteket, skovene, motorikhallen, legepladserne mm.



Forældresamarbejde

Idet (mindst) én forælder eller anden primærvoksen er sammen med barnet i Gynghestens åbningstid, og idet det er forældrene, der via deres medlemskab i Foreningen Gynghesten og deres aktive deltagelse i valg til bestyrelsen, er legestuens egentlige beslutningstagere, må vi siges at have et stærkt og veludbygget forældresamarbejde. Det sikrer en løbende og meget tæt dialog med forældrene, både om eget barn, såvel som om gruppen og børnenes indbyrdes relationer.

Også på andre parametre oplever vi et stort og givende engagement fra Gynghestens forældregruppe; rigtig mange spiller aktivt ind med de erhvervsfaglige kompetencer, de hver især repræsenterer og alle tilstedeværende forældre deltager sammen med børnene i de aktiviteter, der afvikles i dagligdagen.

Børnene sprogvurderes, når de er tre år gamle, og der tilbydes SUS-samtale inden skolestart med udgangspunkt i Dialoghjulet.



Børn i udsatte positioner

Navnlig den høje grad af voksenkontakt, som er et bærende element i Gynghehestens dagligdag, er til stor fordel for børn, der af den ene eller anden grund befinder sig i en udsat situation. Idet hvert barn altid har en primær voksen til stede, har barnet dermed også en støtte, en hjælper og en 'advokat' ved sin side – eller meget tæt på. Samtidig er andre børns voksne en stor hjælp og vi oplever, at børnene efter kort tid i Gynghehesten vover og evner at henvende sig til andre børns voksne, både for at få hjælp og blot til almindelig samtale og opklarende spørgsmål om dagens aktivitet eller fakta om verden som sådan.

Genkendeligheden og tydeligheden i de fælles, pædagogiske aktiviteter ved eksempelvis sang og sanglege, inddrager alle børn – både direkte og indirekte. Ligeledes kan alle børn være med i de planlagte aktiviteter, og alle kan tage selvskabte produkter med hjem.

Vi tilbyder naturligvis rådgivning til alle forældre og hjælper dem til at søge yderligere hjælp, hvis der er behov for det. I vores pædagogiske praksis lægger vi vægt på dansk sprog, samvær socialt og motorisk udvikling og sikrer således, at børn i udsatte positioner har gode muligheder for at udvikles og trives – også i deres videre færd. Såfremt et givent barn viser tegn på at have vedholdende udfordringer, hjælper vi til yderligere hjælp ved PPR med henblik på tidlig indsats.



Sammenhæng med børnehaveklassen

I Gyngestuen har vi etableret en før-skolestue kaldet "Læsehesten", hvor børnene lærer førskole-aktiviteter og skoleparathed.

Rent fysisk har vi indrettet en mini-skolestue med borde, stole og tavle i et separat lokale, og børnene har hver et hæfte til tegninger og opgaver.

Hver fredag, når Læsehesten er aktiv, arbejder førskolebørnene uden deres forældre i lokalet for dermed at få succesoplevelser på egne ben. Vi arbejder forberedende med forskellige elementer, der hører sig en skoledag til. Vi øver os i at markere før man taler, at vente på tur, lytte til hinanden og til underviseren og på at holde opmærksomhed om et fælles tredje. Børnene præsenteres for tal og bogstaver og for at skulle udføre små, individuelle opgaver. De lærer at anvende skriveredskaber, tegne tegninger af konkrete ting og at skrive deres eget navn. Vi synger desuden sange sammen, laver sanglege og forskellige aktiviteter, der opøver evnen til at samarbejde i grupper. Alle aktiviteter er tilrettelagt således, at de tilgodeser de mål, børnene skal opfylde ved skolestart.



Lokalsamfundet

Gyngestenen ligger placeret i Skejby Centret og det er derfor naturligt, at vi deltager i det fællesskab, der er blandt de handlende og de faste kunder og brugere af centret. Vi deltager blandt andet i fødselsdagsfejring af centret, hvor børnene maler flag og synger fødselsdagssang, og i december måned står vi for Lucia-optog i centret.

Som nævnt har vi desuden et godt samarbejde med Skelager Lokalcenter, som vi besøger blandt andet til jul og fastelavn. Her pynter vi også juletræ og slår katten af tønden sammen med de ældre.

Desuden inddrager vi en række af de lokale institutioner i vores aktiviteter ved at invitere gæster ind i legestuen. Det kan være en medarbejder fra den lokale brandstation, en læge, sundhedsplejerske eller tandlægen lige overfor.

Interaktionen med vores lokalsamfund giver børnene stor inspiration og bred berøring med en rigdom af vidt forskellige mennesker, fagligheder, æstetiske udtryksformer og tankegange og er enormt værdifuld for deres læring såvel som deres personlige og sociale udvikling.



Børnemiljø

Gyngehesten er begrænset til indendørs lokaler, hvilket har motiveret os til at åbne vores fysiske rum så meget som muligt og etablere mindre rum i rummet. Det har vi gjort for at sikre, at leg og udfoldelse altid har gode vilkår.

Vi har pude- og klatrerum til fysisk udfoldelse, sofa til læsning, amning og hygge, skolestue til de store børn, køkkenkrog, bil-hjørnet med biltæppe, opgave-tavler på væggen mv.

I alle aspekter af Gyngehestens æstetiske indretning er vores første prioritet altid børnenes lyst til at være og virke i vores lokaler. Vi lægger vægt på, at rummene er indrettet i et børneperspektiv, både rent fysisk og hvad gælder alder og udviklingstrin og vi inddrager i høj grad børnenes kreationer i rumskabelsen og udsmykningen.



Hos os hviler det psykiske børnemiljø i særdeleshed på givende samvær med andre børn, rammesat rent praktisk af den pædagogiske leder og af samværet med de mange tilstedeværende voksne. Faciliteringen af lærerige og kreative aktiviteter i kombination med understøttelsen af både det store fællesskab og mange venskaber på tværs er bærende for Gyngehestens kendetegnende værdier; tryghed, tillid, rummelighed, respekt, inklusion og medbestemmelse.