

Referat Censormøde samfundsfag 16.05.2024

For de første punkter, som var orienteringspunkter, se PP.

Det vi talte mest om, var rammerne omkring LU23 og eksamen, og lodtrækningen mellem opgaverne, så censor i god tid får de opgaver, som skal vurderes.

Det er stadig en bekymring på LU13 med forskelligheden i dispositionernes omfang – og hvordan man sikrer sig, at den studerende har forberedt sig til eksamen på hele faget.

På vegne af censorerne i samfundsfag ved læreruddannelserne

Rune Riberholt

Censormøde samfundsfag 15.05.2024

Orientering om:

1. LU-23
2. Fagets eksamen i LU23 og overgangsordninger
3. Censorbekendtgørelse
4. Årsberetning 2023 og allokeringsforhold
5. GDPR
6. Der vil være mulighed for at stille spørgsmål, kommentere og for faglig udveksling og debat.

LU-23. Samfundsfag.

Integreret praktik. Forventning om inddragelse af erfaringer fra praksis og analyse af disse.

Mål (Forsøg på sammenskrivning):

Forberede og gennemføre en varieret og differentieret undervisning.

Vurdere og anvende forskellige arbejdsformer

Undersøge egen og andres undervisningspraksis

Foretage selvstændige analyser af afgrænsede samfundsmæssige forhold og problemstillinger med brug af faglig teori fra samfundsvidenskaberne.

Indhold (Forsøg på sammenskrivning):

Fagets formål, fagdidaktisk teori og diskussion, Fagets indhold og arbejdsformer.

Lærerrollen og elevforudsætninger

Politik (nationalt, EU og globalt), Sociologi, økonomi og samfundsvidenskabelig videnskabsteori og metode.

Fagets eksamen i LU23 og overgangsordninger

I sommer på Absalon. Fra næste år alle uddannelser.

Eksamensredegørelse, hvor underviser beskriver, hvad der er arbejdet med i forløbet (indhold og litteratur).

Færre vintereksamener (kun vinteroptag)

AI: Det er institutionerne, der skal udarbejde retningslinjer for brug af AI ved eksamen.

Udkast til fælles skabelon til studieprodukter i samfundsfag

Fire skriftlige studieprodukter a 10 normalsider (incl. Fagdidaktisk skitse)

Hvert studieprodukt skal indeholde en overordnet problemstilling/tema, som er samfundsfagligt og fagdidaktisk relevant, og som uddybes med en samfundsfaglig og en fagdidaktisk problemformulering (skal godkendes af underviseren).

De samfundsfaglige og de fagdidaktiske problemformuleringer skal samlet dække alle fagets indholdsområder. Det samfundsfaglige og det fagdidaktiske skal vægtes ligeligt i alle studieprodukter.

De samfundsfaglige problemformuleringer skal have forskelligt indhold og vise samfundsfaglig bredde og variation. De fagdidaktiske problemformuleringer skal have forskelligt indhold og vise fagdidaktisk bredde og variation.

Hvert studieprodukt skal indeholde:

- 1) En samfundsfaglig analyse og besvarelse af den samfundsfaglige problemformulering
- 2) En fagdidaktisk analyse og besvarelse af den fagdidaktiske problemformulering

Studieproduktets samfundsfaglige del

1. I behandlingen af den samfundsfaglige problemformulering skal I afgrænse jeres behandling af det samfundsfaglige problem, definere centrale begreber og teorier og foretage en samfundsfaglig analyse. Der bør inddrages empiriske undersøgelser i behandlingen af den samfundsfaglige problemformulering.

Studieproduktets fagdidaktiske del

2. I behandlingen af den fagdidaktiske problemformulering skal I inddrage pædagogisk/fagdidaktisk teori og empiri, overvejelser om undervisnings- og arbejdsformer i samfundsfag og det aktuelle faghæfte for samfundsfag. I skal begrunde, hvordan I konkret vil arbejde med den overordnede problemstilling/tema i skolen med udgangspunkt i en konkret fagdidaktisk begrundet skitse.

3. Beskrivelse af konkret fagdidaktisk skitse, som fx kan være en årsplan, undervisningsplan, undervisningsaktivitet, læremiddelanalyse, eller lignende

2. delprøve: Mundtlig prøve

Til prøven forsvarer og uddyber den studerende det skriftlige prøveprodukt, som er trukket. Heri indgår en diskussion af problemstillingen og besvarelse af den samfundsfaglige og den fagdidaktiske problemformulering. Den studerende viser med fagdidaktiske refleksioner, hvorfor og hvordan den samfundsfaglige og fagdidaktiske problemstilling kan indgå i samfundsfagsundervisningen i folkeskolen. Erfaringer og empiri bl.a. fra den integrerede praktik og andre praksisrelationer kan inddrages i besvarelsen, hvor den praksisrettede faglighed skal fremgå tydeligt.

Desuden perspektiveres til, hvordan andre områder i folkeskolefaget behandles i undervisningen.

Bedømmelse. Eksamensbekendtgørelsen

Den skriftlige del og den mundtlige del benævnes nu delprøver, hvilket giver en udfordring. Det bliver løst ved at de ophører med at hedde delprøver i ny læreruddannelsesbekendtgørelse, da eksamensbekendtgørelse ikke bliver ændret.

Delprøver

§ 18. Det kan fastsættes i studieordningen, at den endelige karakter for et uddannelseselement består af flere delkarakterer for forskellige præstationer (delprøver). Den endelige karakter udgør et vægtet gennemsnit af delkaraktererne afrundet til nærmeste karakter på karakterskalaen. Der rundes op, hvis gennemsnittet ligger midt imellem to karakterer.

Stk. 2. Ikke beståede delprøver kan tages om, hvis den endelige karakter ikke er mindst 02 uden oprunding, jf. dog stk. 3, nr. 1. Beståedes delprøver kan ikke tages om.

Stk. 3. Uddannelsesinstitutionen kan fastsætte regler i studieordningen om, at

- 1) der i en delprøve skal være opnået mindst en bestemt karakter,
- 2) bestemte delprøver skal bestås i samme eksamenstermin og
- 3) opnåede delkarakterer indgår med forskellig vægt i den endelige karakter.

Prøver og eksamener

§ 16. I løbet af første studieår afholdes en intern prøve (førsteårsprøve), der skal bestås inden udgangen af den studerendes andet studieår. Prøven skal gå på tværs af grundfagligheden og første undervisningsfag, inklusiv praktik.

Stk. 2. Undervisningsfag, jf. § 9, stk. 1, afsluttes med eksternt eksamen. Eksamen i matematik, dansk og sprogfag skal indeholde en skriftlig opgave og en mundtlig eksamen, og der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præstation, som begge skal være bestået. Eksamen i hvert af de øvrige undervisningsfag tilrettelægges med en blanding af forskellige prøveformer, og der gives en samlet karakter for præstationen.

Censorbekendtgørelse.

§ 24. Censor skal

- 1) påse, at prøverne er i overensstemmelse med de mål og øvrige krav, som er fastsat i bekendtgørelser eller i henhold til bekendtgørelser,
- 2) medvirke til og påse, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med de gældende regler, og
- 3) medvirke til og påse, at de studerende får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse, der er i overensstemmelse med reglerne om karaktergivning og øvrige regler for uddannelsen.

Stk. 2. Konstaterer censor, at de forhold, der er omtalt i stk. 1, ikke er opfyldt, afgiver censor indberetning herom til institutionen med kopi til censorformandskabet.

Stk. 3. Censorernes virke er omfattet af de forvaltningsretlige regler, herunder reglerne om inhabilitet og tavshedspligt.

Censorvejledningen: Før, under og efter prøven.

Før prøven:

- Modtagelse af materiale fra læreruddannelsen (oftest via Wiseflow): Prøveplanen: Omfatter den de aftalte/allokerede dage og antal studerende? Er de skriftlige oplæg, der indgår i prøven, medsendt i overensstemmelse med prøveplanen? (husk de ikke indgår i bedømmelsen i LU13, men i LU23 (opgaver på 10 sider)).
- En for lang opgave → Indsigelsen umiddelbart efter modtagelsen.
- Afstand fra censors bopæl til eksamensinstitutionen for at få dækket transport og overnatning, tidspunkt for start på førstedagen).

Under prøven:

- Under voteringen skal bedømmerne tage notater om præstationen og karakterfastsættelsen til brug for behandling af en eventuel klagesag. Notaterne skal opbevares i mindst 1 år, og herudover indtil en eventuel klagesag er afsluttet.

Karaktergivning (Opfyldelse af kompetencemål)

- kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer.
- kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis
- kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.

Efter prøven:

- Censorberetning

Årsberetning 2023 og allokeringsforhold

- Karakterstatistik
- Censorkorps og allokeringer (48 % af alle eksaminer var placeret på 4 ud af de 16 eksamensdage – sidste år var der 22 eksamensdage)
- Der blev anvendt 14 censorer til 183 studerende på de 4 dage.
- 80 % af prøverne varetaget af eksterne censorer.
- Færre studerende i faget og dermed færre eksamener. Sammenligning med 2020 = 24% færre studerende. Yderligere stigning i bacheloreksamen: 106 studerende skrev BA i samfundsfag 2023.

De fleste censorer er tilfredse med prøveformen, men der er enkelte elementer vi skal have talt igennem:

- Stor variation i omfanget af dispositionerne – bliver ensrettet med LU23.
- Det faglige – det fagdidaktiske. Forventning om vidensbaseret analyse og refleksion.

GDPR og censornoter

Censorformanden er dataansvarlig for de persondata, vi behandler og anvender:

- censurs noter skal gemmes et år, og efterfølgende destrueres. Ved ankesager er vi forpligtet på sikker post.

Censorerne har ansvar for at beskytte data. Der skal ikke lægges opgaver på Facebook. Der er ikke krav om i forvaltningsloven, at vi skal skrive noter i Wiseflow. Noterne skal kunne scannes ind, hvis der kommer en sag om aktindsigt.

GDPR er også en del af censorkurset. Så vigtigt man tager det, hvis man ikke har gjort det.

Håndskrevne noter skal i et aflåst skab. Må ikke og flyde.

Gruppedebat: Censor i læreruddannelsen.

Samfundsfag og samfundsfagdidaktik. Jeres forventninger og de studerendes præstationer ved eksamen.

Generelle forhold.

Evt.