

Opfordringer til tidlige strategier:

- Læreren sætter ord på: ”Jeg lagde mærke til at ...”
- Læreren sætter ord på: ”Jeg kan godt lide at ... ”
- ”Prøv at pege. – Var der ord nok? Manglede der noget ord?”
- ”Kan du finde det ord, der drillede dig?”
- ”Hvordan vidste du, at der stod ...?”
- ”Hvordan kunne du læse det?”

Opfordringer til at bruge ledetråde i teksten:

Indholdsmæssige ledetråde:

- ”Prøv at kigge på billedet.”
- ”Passer det med det, du læste lige før?”
- ”Hvad tror du, der sker nu?”
- ”Prøv at gætte, hvilket ord der giver mening her.”
- ”Hvad tror du, der står?”
- ”Prøv at læse videre og gæt så, hvad der står.”
- ”Du sagde Lyder der fornuftigt?” eller ”Giver det mening?”
- ”Prøv igen og tænk over, om det lyder fornuftigt?” ”....om det giver mening?”
- ”Jeg kan godt lide den måde, du tænkte dig om”

Syntaktiske ledetråde:

- ”Ville du sige det på den måde?”
- ”Synes du, man kan sige det på den måde?”
- ”Lyder det rigtigt?”
- ”Passer det på den plads i sætningen?”
- ”Du sagde Lyder det rigtigt?”
- ”Prøv igen og tænk på, om det lyder rigtigt?”
- ”Jeg kan godt lide den måde, du lagde mærke til, om det lød rigtigt”

Visuelle ledetråde:

- ”Var der ord nok?”
- ”Var der for mange ord?”
- ”Peg og se om det passer.”
- ”Se på det første bogstav.”
- ”Se på det ord.”
- ”Ser det rigtigt ud?”
- ”Har du set det ord før?”
- ”Kan du se noget, der kan hjælpe dig?”
- ”Hvad forventer du, at du kan se nu?”
- ”Der er anførselstegn, punktum, spørgsmålstegn, hvad kommer der så?”
- ”Kender du et ord, der ligner?”
- ”Prøv at se om du kender nogle af ordene?”
- ”Prøv at se om du kender noget i dette ord?”
- ”Du sagde Ser det rigtigt ud for dig?”
- ”Prøv igen og tænk over, om det ser rigtigt ud?”
- ”Jeg kan godt lide den måde, du brugte dine øjne på.”

Fonologiske/kinæstetiske ledetråde:

- ”Hvordan lyder det første bogstav?”
- ”Prøv at sætte munden til den første lyd og gæt så, hvad der står?”
- ”Hvilken lyd starter det med?”
- ”Hvilke lyde er der i ordet?”
- ” Prøv at smage på ordet.”
- ”Prøv at dele ordet i stavelser?”
- ”Prøv at dække over sidste stavelse og sig så de første lyde?”
- ”Prøv at dække over ... og sæt munden til de sidste lyde?”
- ”Følg ordet med fingeren, mens du siger lydene langsomt og tydeligt.”
- ”Du sagde Passer det med de lyde, ordet begynder med?”
- ”Du sagde Passer det med de lyde, der er i ordet?”
- ”Prøv igen og tænk over om det passer med lydene i ordet?”
- ” Jeg kan godt lide den måde, du prøvede at sige lydene.” ”..... du smagte på lydene.”

Opfordringer til refleksion:

- ”Hvordan vidste du, at det var ...?”
- ”Du tøvede. Hvad var du ikke tilfreds med?”
- ”Hvorfor tøvede du?”
- ” Det kunne det godt være, men prøv ...”
- ”Hvad lagde du mærke til?”
- ”Du løste problemet, hvad gjorde du?”
- ”Hvad gjorde du?”
- ”Hvad var svært?”
- ”Hvad ved du, som du kan bruge her?”
- ”Jeg kan godt lide den måde, du prøvede at finde ud af det på.”

Opfordringer til selvkorrektion:

- ”Prøv igen og tænk over ...”
- ”Prøv igen.”
- ”Du rettede selv Havde du ret? Hvad kunne du undersøge?”
- ”Du rettede selv Hvordan vidste du ...?”
- ”Du læste noget på side ... som ikke helt passede. Kan du selv finde det? ” eller ”Kan du selv rette det?”
- ”Der var noget, der ikke passede, kan du finde det?”
- ”Jeg kan godt lide, den måde du fandt ud af, at noget var galt helt uden min hjælp!”
- ”Jeg kan godt lide den måde, du tænkte over det og fandt ud af det helt selv.”