



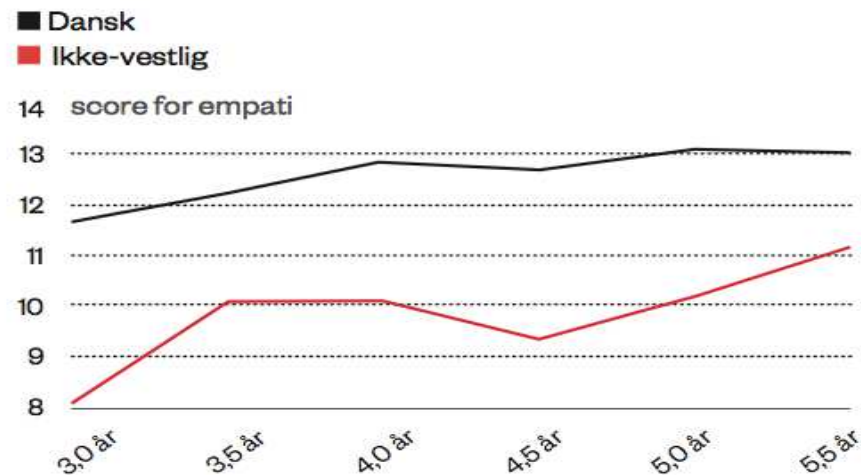
Arbejdet med børn fra en anden etnisk kultur

Kulturelle forskelle i børneopdragelsen kan ha store konsekvenser for børnenes udvikling.

Store forskelle mellem vestlige og ikke-vestlige børn tre-femårsalderen.

Ikkevestlige børn er mindre empatiske

* Figuren viser sammenhængen mellem barnets oprindelse og den gennemsnitlige score for empati fordelt på alder for børnehavebørn på 3-5½ år

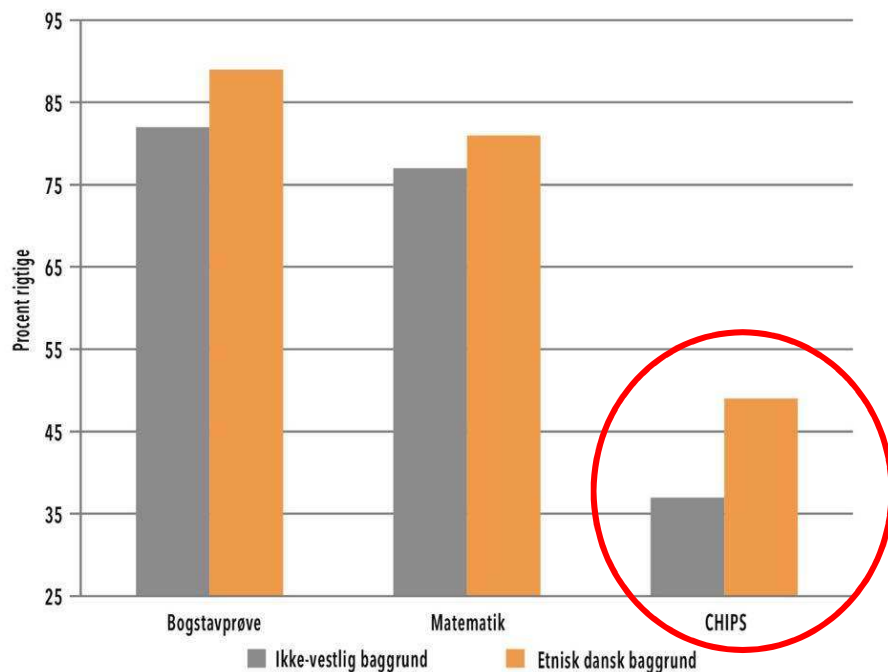


Børns tidlige udvikling og læring, som er udgivet af et forskerhold fra Aarhus Universitet, Syddansk Universitet og Ramböll omhandlende 13.000 børn

Et femårigt barn af ikke-vestlige forældre har i gennemsnit udviklet mindre empati, er dårligere til at samarbejde og har sværere ved at udtrykke sine følelser end et treårigt barn af danske forældre.

Elever med ikke-vestlig baggrund er bagud allerede i indskolingen

Figur 2. Boglige og kognitive testresultater for elever med dansk og ikke-vestlig baggrund



Eleverne med ikke-vestlig baggrund i 2. klasse opnår resultater på niveau med resultaterne for eleverne med etnisk dansk baggrund i 1. klasse.

Kilde: Rockwool Fondens Forskningsenhed oktober 2016

Der er i undersøgelsen taget højde for en lang række baggrundsfaktorer, såsom forældres uddannelse, indkomst og civilstand, antal søskende og søskenderækkefølge samt forekomsten af psykisk sygdom og andre risikofaktorer i familien.

Karaktergennemsnit i bundne prøfefag ved folkeskolens afgangsprøve

Drenge		Piger	
Vietnam	6,6	Vietnam	7,1
Dansk oprindelse	6,4	Dansk oprindelse	7,0
Sri Lanka	6,2	Sri Lanka	6,8
Iran	6,1	Iran	6,6
Bosnien-Hercegovina	5,8	Bosnien-Hercegovina	6,2
Irak	5,2	Irak	5,8
Pakistan	5,0	Pakistan	5,5
Syrien	4,7	Somalia	5,4
Jugoslavien	4,7	Marokko	5,3
Marokko	4,7	Jugoslavien	5,1
Somalia	4,5	Syrien	4,9
Tyrkiet	4,3	Libanon	4,7
Libanon	4,2	Tyrkiet	4,6

16-årige, pr. 1. januar 2009-2013

Kilde: Danmarks Statistik - 14501

Pisaundersøgelser har vist at 55 pct. af drengene, med ikke vestlig baggrund, er funktionelle analfabeter i 9. klasse.

En meget sulten Kineser ringer på sin nabos dør, og spørger om lidt mad.

Naboen er en meget høflig mand der nikker på hovedet og siger: vent et øjeblik.

Naboen kom tilbage med en fiskestang og siger kom med mig.

Manden står uforstående for naboens handling og siger: undskyld jeg tror du har misforstået mig.

Nej, nej siger naboen og tilføjer, hvis jeg giver dig mad, bliver du mæt kun én dag, men hvis jeg lærer dig hvordan du fisker bliver du mæt hverdag.

Hvorfor er det så vigtigt at tale om kultur og religionsforskelle?



”For i sandhed at kunne hjælpe en anden, må jeg forstå mere end ham, men dog først og fremmest forstå det, han forstår.

Når jeg ikke gør det, så hjælper min merforståelse ham slet ikke”.

(Søren Kirkegaard 1859)



Kulturforskelle

- Demokrati
- Familiekultur
- Ære og skam
- Opdragelse
- Social kontrol
- Religion



Når danskere ser på demokratiet, ser vi:

Frihed

Ansvarlighed

Åbenhed

Medbestemmelse

Respekt

Ytringsfrihed

Tolerance

Demokrati

Sammenhold

Udvikling

Tilfredshed

Udbytte

Stabilitet

Mindretalsbeskyttelse

Når mange ikke-vestlige forældre ser på demokratiet, ser de ofte:

Frihed

Løse normer

Selvbestemmelse

Ingen styring

Demokrati

Frisind

Opløste familier

Fri seksualitet

Kvindemagt

Kaos

Den danske kerne- familiekultur:

- Fungerer demokratisk
- Kernefamilie kulturen er præget af en stærk jeg-identitet.
- Kvinden og manden er statusmæssig ens.
- Det er den enkelte familiemedlem, der er i centrum
- Det er den enkeltes ret til at vælge, til at have selvstændige meninger, men det er også den enkeltes eget problem, når noget går galt.
- I familien, er vi selv mere eller mindre ansvarlige i forhold til de handlinger, vi foretager os, og søskende bliver ikke klandret for hinandens fejl.



Kollektivistisk familiekultur (familie klanen)

- Fungerer autoritær
- Kollektivistisk familiekultur er kendetegnet ved en meget stærk vi- identitet.
- Den er hierarkisk opbygget med alder og køn i fokus. Hver person har sin rolle i familien.
- Manden er højt placeret i hierarkiet og står primært for de opgaver, der er uden for hjemmet.
- Kvinden er lavere placeret i hierarkiet og står for opgaverne i hjemmet herunder madlavningen.
- Man står sammen mod omverdenen og beskytter hinanden. Harmonien er vigtig, og man undgår konfrontationer med folk udenfor familien.



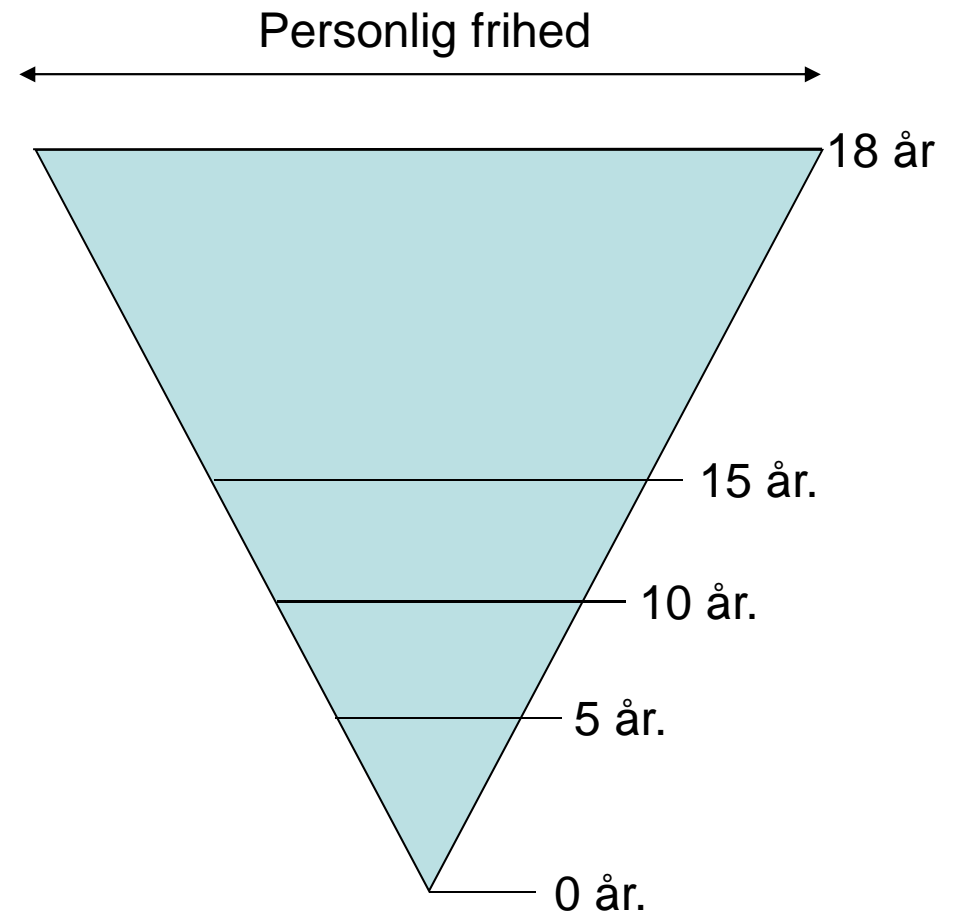
Familiens ære afgør dens status.

- Status er essentiel for familiens "overlevelse".
- En høj status familie har mere magt og anseelse, har lettere ved at få ting igennem, har lettere ved at tiltrække gode ægtefælder til deres børn osv.
- Ære anses for mandigt: Mænd har ære, kvinder har skam.
- Kvindernes fremtoning og opførsel er afgørende for familiens status.
- Mændenes ansvar er at forsvare familiens position.
- Bestemte uddannelser højner familiens status.
- Ærestab fører ofte til social udstødelse fra minoritetssamfundet



Traditionel dansk børneopdragelse

- Barnets læring og stimulering starter i det øjeblik barnet er født.
- Demokratisk opdragelse.
- Opdragelsens formål er at træne til selvstændighed.
- Drengene og piger opdrages ens
- Som helt små opdrages børn med vejledning og kontrol.
- I takt med at de udvikler fornuft og ansvarlighed, gives børnene mere og mere frihed til at forvalte deres eget liv.
- Refleksion er en vigtig del af opdragelsen.
- Og når de er 18 år er de "færdiguddannede"

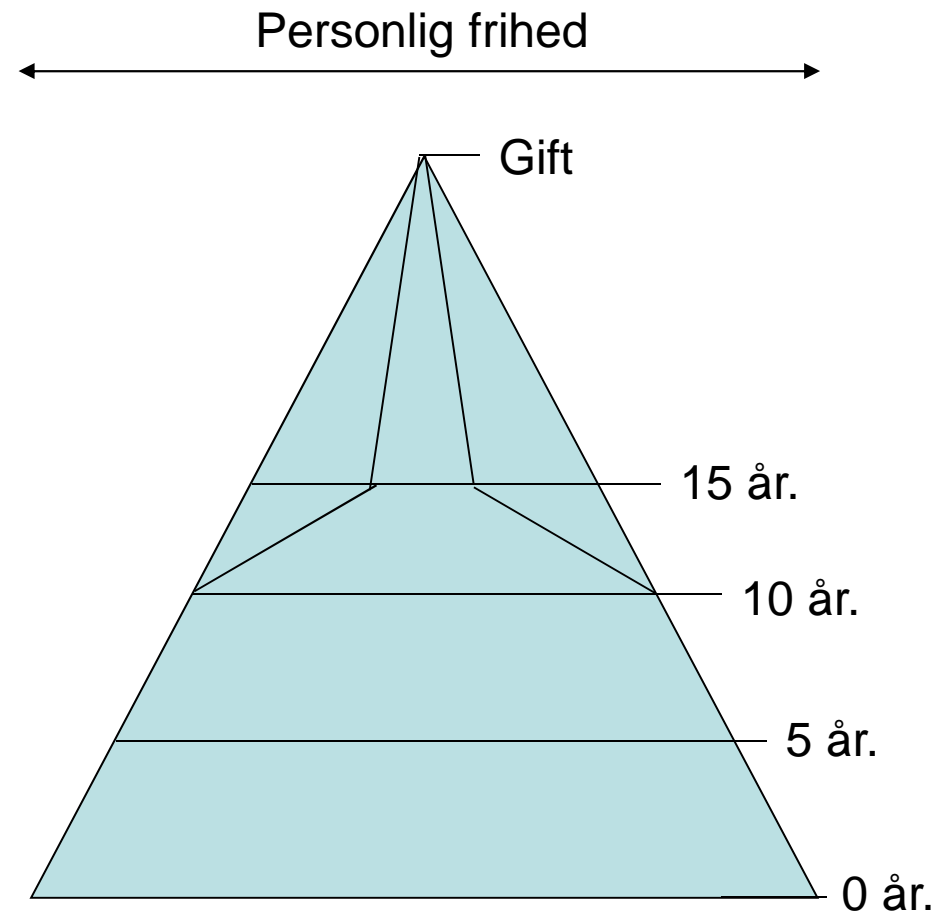


Mellemøstlig børneopdragelse

- Er en meget autoritær opdragelse.
- Opdragelsens formål er at gøre barnet afhængigt af familiekollektivet.
- Piger og drenge opdrages bevidst forskelligt.
- Først fødte dreng er vigtigt for familien.
- Ofte tales der ikke med børnene, men i stedet taler man til børnene. Derved bliver refleksion ikke en naturlig del af opdragelsen.
- Når børn bliver irettesat, vil den voksne tale formanende til barnet og den voksne forventer at barnet sænker sit blik og samtykker.
- I den kollektivistiske opdragelse bliver børnene ikke opdraget til at debattere, diskutere, tale i dialogform eller sætte spørgsmålstejn ved ting det ikke forstår.
- Formålet med irettesættelse er at opnå lydighed fra barnet

Traditionel mellemøstlig børneopdragelse

- Autoritær opdragelse
- Piger og drenge opdrages bevidst forskelligt.
- Opdrages til at være afhængig af familien.
- Begynder først opdragelsen ved ca. 5 års alderen
- Mor opdrager børnene, men far overtager opdragelsen af drengene ved ca. 10 års alderen.
- Refleksionstræning er meget sparsomt.



Social kontrol i boligområderne har stor indflydelse på de unge og deres familier

- Det er vigtigere, for mange familier, at passe ind i det etniske miljø end at passe ind i det danske samfund.
- For at være en del det etniske miljø er det vigtigt at være loyal over for det.
- Det etniske miljø værdsætter familiens status igennem sladder om familien.
- Derfor er det vigtigt, for mange familier, at deres børn følger de anvisninger, der udspringer herfra.



Religiøs social kontrol

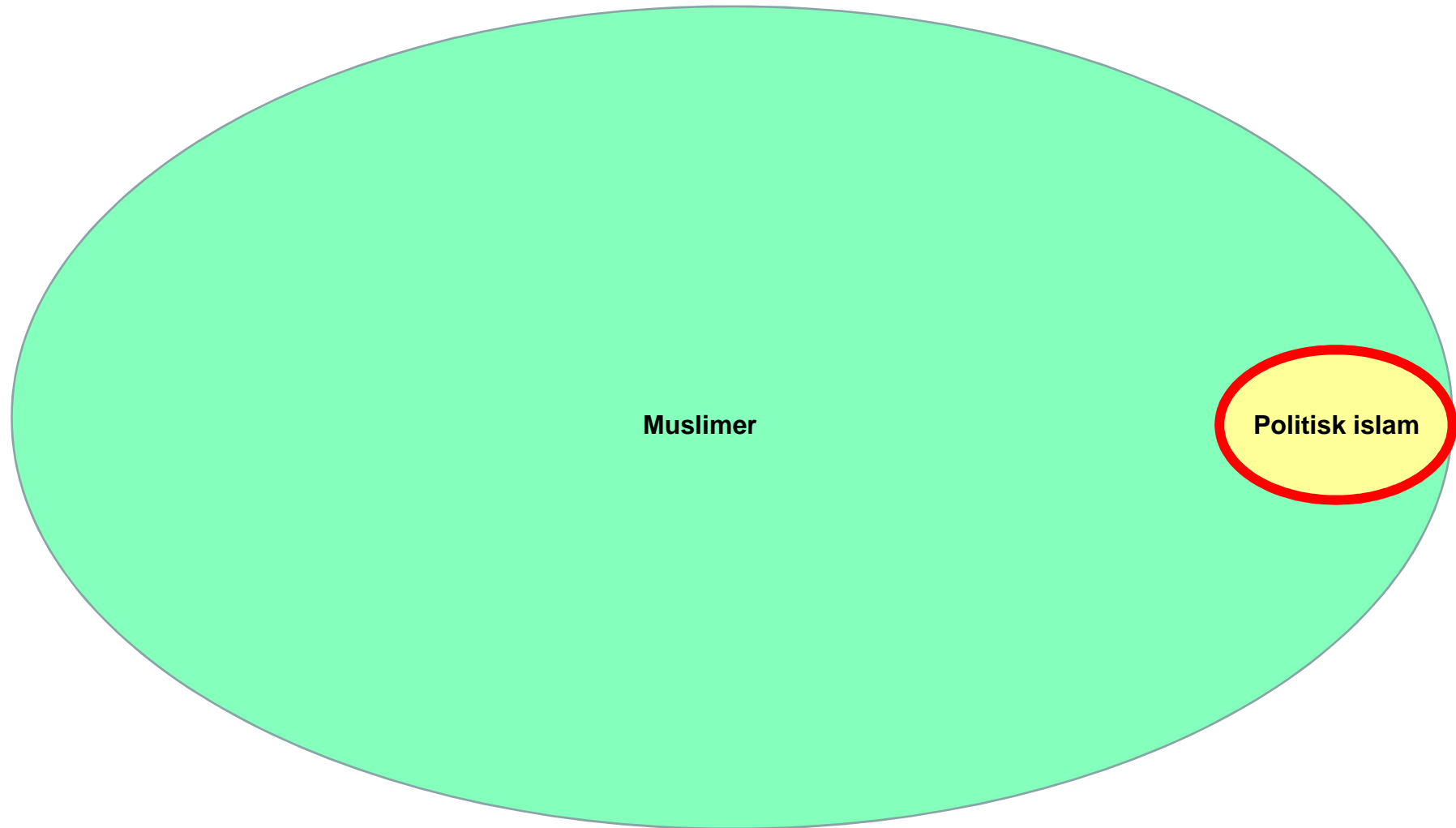
- Religiøs social kontrol har sit udspring fra religiøs lovgivning – shariaen.
- Den deler folk op i gode og dårlige muslimer
- Kontrollen udspringer fra en sort/hvid tænkning - halal og haram.
- Imamen og det religiøse miljø har en ophøjet position og fungerer som rådgiver i alle livets forhold.



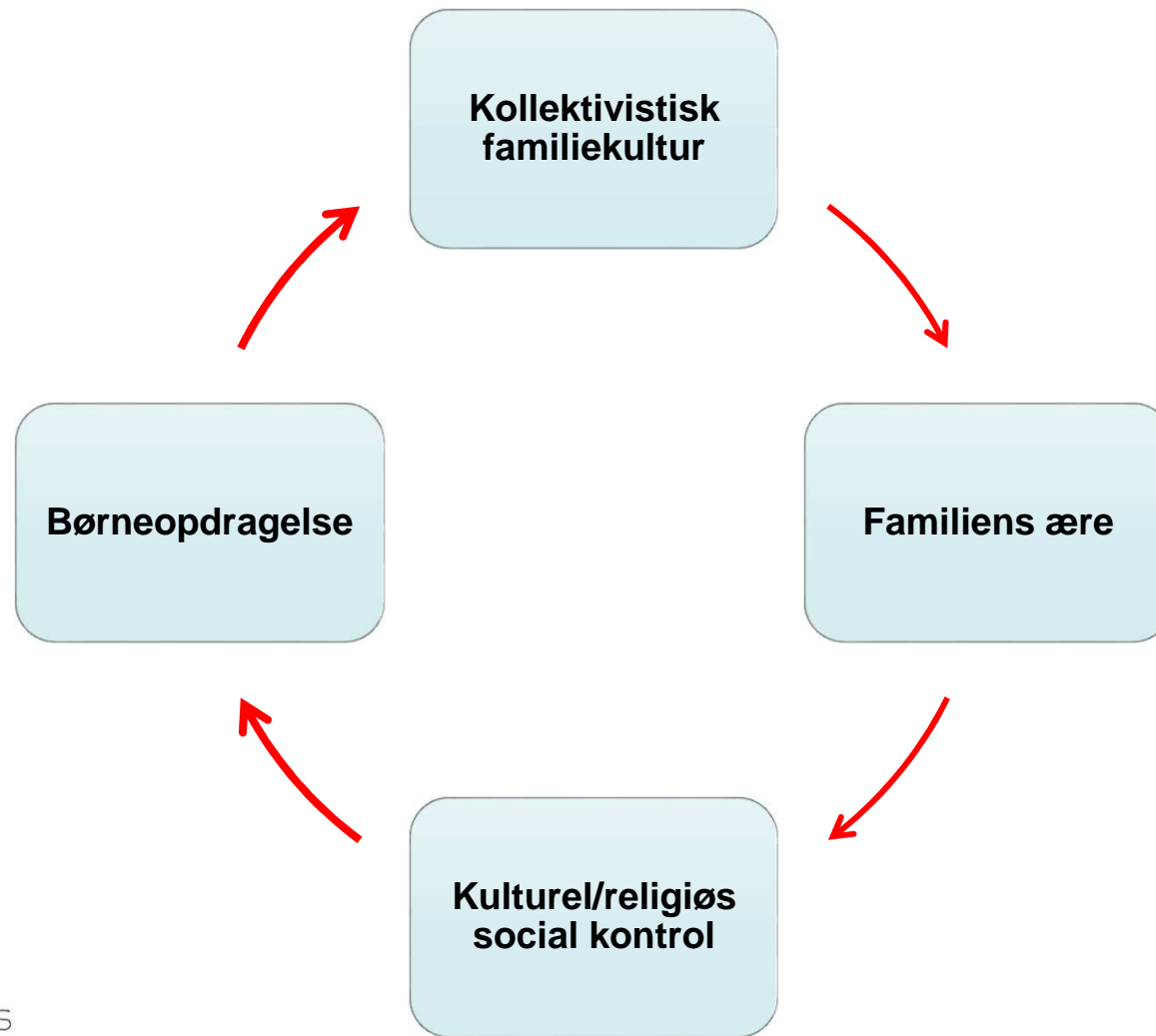
Fagfolks ubevidste religiøse sociale kontrol



Islamister(politisk islam) fører an i den religiøse sociale kontrol



Børn, der kan være svære at "flytte"



Barrierer ved forældrene

- Utilstrækkelige sprogkunderskaber
- Manglende systemforståelse
- Manglende forståelse
- Manglende tillid
- Ringe forventningsafstemning
- Manglende overskud og ressourcer
- Sygdom
- Religiøs overbevisning
- Manglende vilje

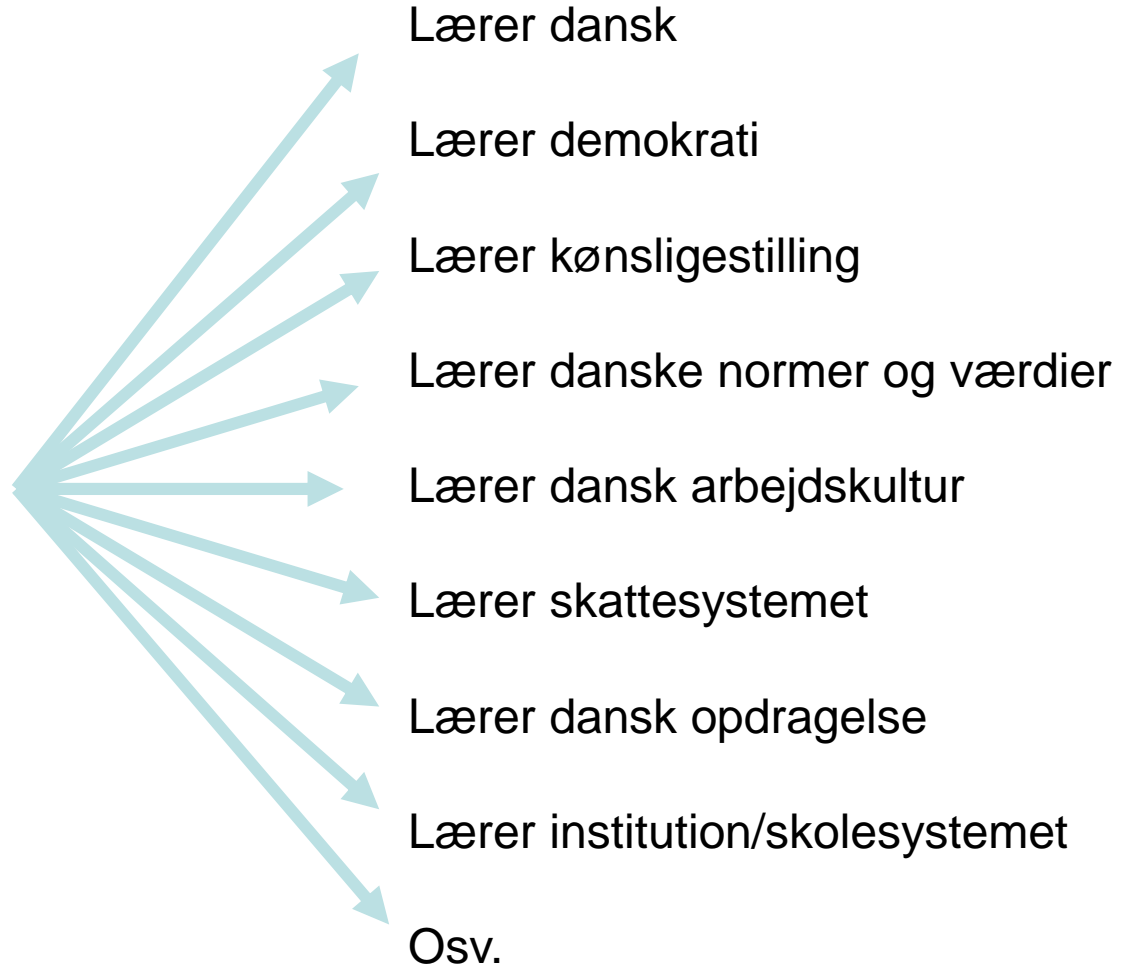
Tabel 1.

	Danskuddannelse 1	Danskuddannelse 2	Danskuddannelse 3	I alt, antal
	Måltrettet kursister med ingen eller ringe skolegang og kursister, som ikke har lært at læse og skrive på deres modersmål, eller som ikke har kendskab til det latinske alfabet.	Måltrettet kursister, der som minimum har en kort skole- og uddannelsesbaggrund fra hjemlandet.	Måltrettet kursister, der som minimum har en mellemlang eller lang skole- og uddannelsesbaggrund fra hjemlandet.	
2014	39 %	51 %	10 %	4.491
2015, 1. kvartal	37 %	53 %	10 %	1.685
Syrere, 2015, 1. kvartal	38 %	51 %	11 %	1.382

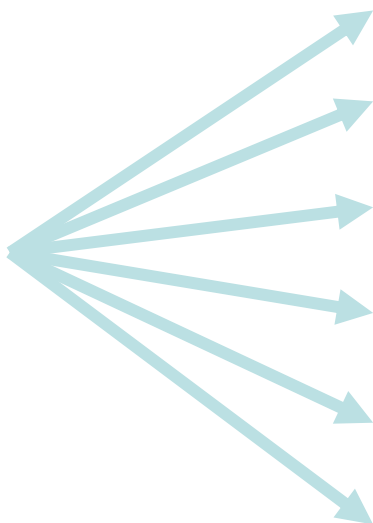
Note: En sprogskole mangler at indberette for 1. kvartal 2015. Undervisningen er oftest gratis for kursisten, da den danske lovgivning sikrer, at alle nytillflyttede voksne udlændinge har ret til gratis danskundervisning. Kommunerne har ansvaret for at tilbyde flygtninge danskuddannelse. Kurserne planlægges i mange tilfælde i samarbejde med jobcentre og virksomheder.

Kilde: Definition danskuddannelsesgrupper samt note: De danske sprogcentre Udlændinge-, Integrations- og Boligministeriets danskundervisningsdatabase.

Integration i det danske samfund er hårdt arbejde



Integration i parallel samfundet er meget lettere



Kender sproget

Kender kulturen

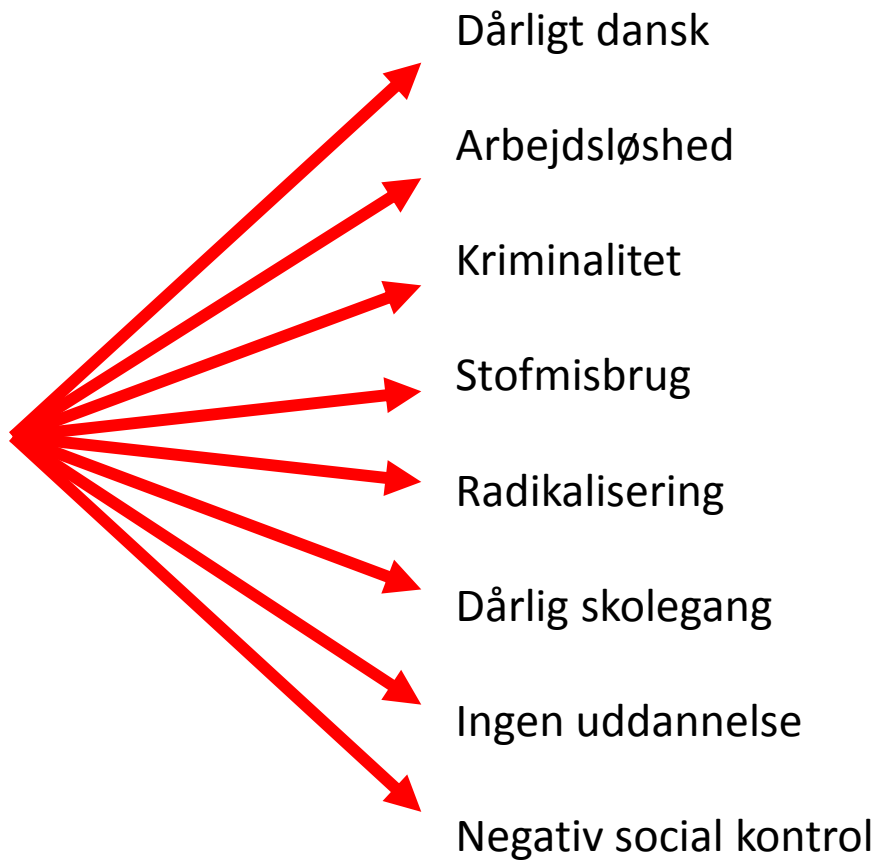
Kender religionen

Kender normer og værdier

Kender arbejdskulturen

Genkendelige indkøbsmuligheder

Konsekvensen af integration i parallel samfundet kan være



Lidt små fif i arbejdet med børn

- Find autoriteten frem.
- Sæt fokus på refleksionstræning.
- Bekæmp den religiøse/kulturelle sociale kontrol blandt børn og unge.
- Modarbejd den ubeviste indoktrinering, der foregår i hjemmene/miljøet
- Fortæl positivt om Danmark
- Vær personlig, men ikke privat





Integrationsinfo

Henrik Kokborg
Tlf.: 42 33 09 66

henrik@integrationsinfo.dk
www.integrationsinfo.dk