

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Værestedet Gynghehesten
Dagtilbuddets navn	Private
Titel på deltager på mødet	Bestyrelsesformand, leder og tilsynskonsulent
Dato for tilsynsmødet	D. 14. november 2023

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

Den overordnede vurdering af kvaliteten i Gynghehesten er, at forældre og leder udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og at der er en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle det sproglige læringsmiljø og børnefællesskaberne.

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det vurderes, at dagtilbuddet arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbuddet kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner.

Sproglige læringsmiljøer: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det vurderes, at dagtilbuddet har en opmærksomhed vedr. skabelsen af sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med at udvikle de sproglige læringsmiljøer for børnene.

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det vurderes, at Gynghehesten bør *fastholde* praksis ift. løbende dialoger med forældre, der er inkluderende og sikre børnenes deltagelse, trivsel og udvikling. Der er et konstruktivt arbejde med bestyrelsen som har stor tillid til dagtilbuddets leder.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

- **Konklusioner efter observationen**
Børn mødes gennemgående respektfuldt. Der er åbne aktiviteter tilgængelige, som børnene har mulighed for at deltage i, og samtidigt kan de frit vælge at lege med andet. Der er en variation af legesager og indretningen/organiseringen tillader, at det er let for børnene at få øje på legemulighederne ved de diverse materialer. Der er god tid til at børnene kan vælge eget selskab, og der observeres nogle børn, der leger sammen. Der er ikke observeret konflikter. Langt de fleste interaktioner sker mellem børn og en forælder, og der observeres ikke tiltag rettet mod at understøtte børnenes indbyrdes kommunikation. Forventningerne til børnene er passende, og der bruges børnevenlige procedurer for at minimere problemer fx overgange håndteres hurtigt med begrænsede ventetid, og gruppeaktiviteter tillader aktiv deltagelse. Observationen gav anledning til at anbefale en opmærksomhed ift. at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner fx ved at gøre dem opmærksomme på hinanden og give dem forslag til hvad de kan sige eller gøre i forskellige situationer.
- **Hovedpunkter fra dialog/drøftelse**
Sammensætningen af de forskellige grupper sker med det mål at skabe positive børnefællesskaber for alle børn. Børnefællesskabet er i høj grad afhængigt af forældrenes ønske om at deltage. Der er en fin balance, hvor alle skal mødes forskelligt, hvis de skal kunne trives og have lyst til at fortsætte: bliver forældrene væk, er der ikke mulighed for børnenes deltagelse eller for dem at blive en del af børnefællesskabet.
Der pointeres, at forældre er sammen med deres børn hele dagen og hver dag. Der kan være tale om et bevidst valg, når forældre vælger ikke at følge med barnet eller deltage i dets leg, som fungerer godt uden voksen indblanding. Mulighederne for at afprøve noget på egen hånd sammen med andre børn, er ikke nødvendigvis en langvarig og tilbagevendende begivenhed, som det er for børn i daginstitutioner. I Gyngestenen, er der plads til alle, og alle må være med. Der drøftes, hvorvidt børnene har mulighed for at gøre sig nogle erfaringer ift. ikke at kunne være del af et bestemt fællesskab fx i en rolleleg, hvor alle roller er fordelte, eller når to børn gerne vil lege for sig selv. Nogle børn forlader først Gyngestenen, når de starter i skole og muligvis møder disse erfaringer først her.
- **Anbefalinger og tiltag**
Der er sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og tiltag. Der er gode

refleksioner og en villighed til at udvikle på læringsmiljøet. Der anbefales, at Gynghesten fastholder nuværende praksis, hvor omdrejningspunkt for aktiviteter og organisering er skabelsen af fællesskaber for alle børn.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

- **Konklusioner fra observationen**

Der bliver benyttet indimellem ord for mennesker, steder, handling og ting, når børnene erfarer dem i rutiner og leg. Der er forskel på hvor sprogligt opmærksomme forældre er og dermed mængde af interaktioner, der udvider og beriger børnenes forståelse og ordforråd. Der er et afslappet miljø, hvor det er muligt at tale med voksne og andre børn det meste af tiden. Børnene henvender sig hovedsageligt til egen forælder eller personalet. Nogle forældre indgår i leg og samtaler med børn, hvor individuelle færdigheder i at kommunikere er i fokus, mens der også observeres forældre der hovedsageligt taler indbyrdes.

Der er mange bøger tilgængelige i læsehjørnet. Bogsamlingen består af både fakta og fiktion, og der er et behageligt sted at sidde. Bøgerne er let at få adgang til for børn, der kan komme op i sofaen, men det er svært at finde noget, der interesserer, fordi forsiderne ikke er synlige.

Der er synlig skrift i kombination med billeder på kasser af legetøj, mens hovedparten af den synlige skrift hænger ikke i børnehøjde.

Observationen gav anledning til at anbefale en øget opmærksomhed ift. at udnytte de muligheder, der er for at udvikle børnenes sproglige færdigheder, bl.a. ved at sikre interaktioner med alle børn.
- **Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Det er ikke den generelle opfattelse, at børnene har utilstrækkelige sprogfærdigheder. Børnene har altid mulighed for at tale med en forælder uden at skulle give plads til mange andre børn, før de kan komme til ord. Generelt taler de fleste forældre med de børn, der henvender sig fx dem der spiser, hvor man selv sidder.

Observationen giver anledning til at kigge på de udstillede materialer og deres placering. Der er også planer for at ændre læseområdet bl.a. ved at sortere bøgerne, således forsiderne kan ses.
- **Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Der vurderes at dagtilbuddet er opmærksom på udviklingen af de sproglige læringsmiljøer. Der anbefales en fastholdelse af praksis, hvor leder og medarbejdere

viser en nysgerrighed og velvilje ift. at højne kvalitet.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

- På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?
Forældresamarbejdet prioriteres højt, og der er mulighed for løbende dialoger og støtte efter behov. Der er generelt en stor grad forældreengagement. Bestyrelsen er i høj grad retningsgivende og definerende ift. lederens rolle.
- Hovedpointer fra dialog/refleksion
Børnenes deltagelsesmuligheder er afhængige af forældrenes. Der er lavet et stort arbejde ift. børnesammensætningen, hvor formålet er at give børnene varige og positive relationer til andre samt føle sig som del af et fællesskab. Fællesskaberne strækker sig ud over formiddagene i Gynghesten, da forældre vælger at mødes med deres børn på andre tidspunkter.
Bestyrelsen ønsker at påtage sig i mere retningsættende rolle, således det er dem selv, der er kulturbærer sammen med lederen. Der er flere ideer efter tilsynet, der skal arbejdes videre med.
- Vurdering og anbefalinger på tiltag
Der vurderes at Gynghesten bør fastholde nuværende praksis, hvor der er stort fokus på mangfoldigheden og behovet for differentiering ift. forældresamarbejde.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner

- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i

fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam.

Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er

observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.