



HILLERØD
KOMMUNE

Procedure for modtagelsesklassen M3 i Hillerød Kommune



Maj 2015

Indhold

Indledning.....	3
Målgruppe.....	3
Basisundervisning.....	3
Læringsmålstyret Undervisning i M3.....	3
Undervisningens indhold og metoder.....	5
Ophold i M3.....	5
Klassestørrelse.....	5
Lærerkvalifikationer.....	5
Visitation.....	5
Videre forløb.....	6
Skole-hjem-samarbejde.....	6
Udslusning.....	7
Samarbejdspartnere.....	7

Indledning

Hillerød Kommune har etableret en udvidet modtagelsesklasse (M3) jævnfør bekendtgørelse nr. 690 af 20. juni 2014 § 4, stk. 3.

Den udvidede modtagelsesklasse er for 8-10. klassetrin for tosprogede elever, der er flyttet til Danmark, efter de er fyldt 14 år. I modtagelsesklassen modtager eleverne basisundervisning i dansk som andetsprog.

Målgruppe

Målgruppen for M3 er unge nyligt ankomne flygtninge og indvandrere mellem 14 og 19 år.

Basisundervisning

Formålet med basisundervisning i dansk som andetsprog er, at det videre skoleforløb kan baseres på skolens almindelige undervisning. I takt med at elevernes beherskelse af dansk udvikler sig, skal eleverne derfor udsluses til at deltage i undervisningen i en almindelig klasse i de fag eller dele af fag, hvor de har mulighed for at få et meningsfyldt udbytte af undervisningen.

Sent ankomne elever skal på lige fod med øvrige elever være i stand til at gå til prøve i fagene. Sent ankomne elever, der placeres i særlige modtagelsesklasser (udvidede modtagelsesklasser), skal derfor have udviklet både deres faglige kompetencer og sproglige færdigheder, så de bliver i stand til at gå til folkeskolens prøver. De skal derfor både undervises efter Fælles Mål for dansk som andetsprog (basisundervisning) og efter de dele af målene i centrale fag som dansk, matematik, fysik/kemi og engelsk, som de med fornuft kan arbejde med ud fra deres aktuelle sproglige og faglige niveau. I udvidede modtagelsesklasser gives således både basisundervisning efter målene for dansk som andetsprog (basisundervisning) og fagundervisning i de centrale fag efter målene for disse fag. *Kilde: Vejledning for faget dansk som andetsprog – basis.*

Læringsmålstyret undervisning i M3

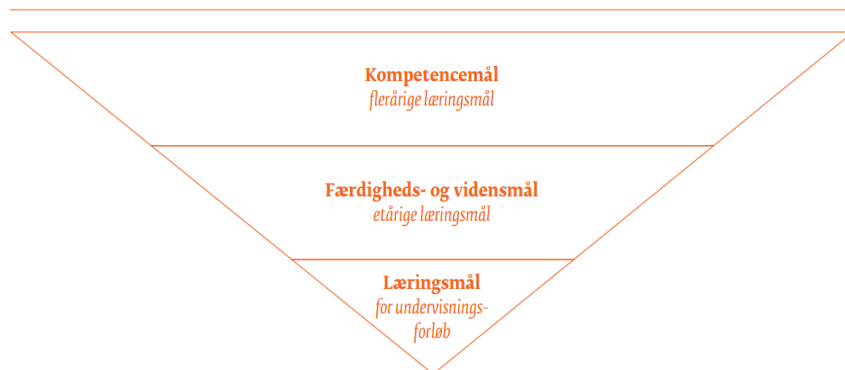
Grundlaget for læringsmålstyret undervisning i M3 er det samme som for de øvrige klasser. Alle fags Fælles Mål og de forenklede mål danner grundlag for lærernes arbejde. Fælles Mål er delt i tre områder: Fagformål, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål for folkeskolens fag og emner.

Desuden er der tre tværgående temaer i de nye mål, som underviseren skal indtænke i undervisningen: It og medier, sproglig udvikling samt innovation og entreprenørskab.

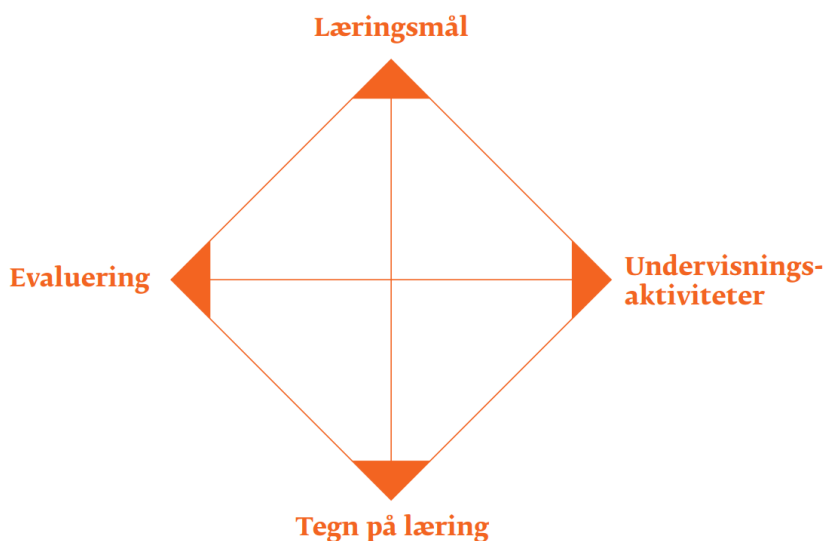
Arbejdet i modtagelsesklasserne tager udgangspunkt i Fælles Mål og de forenklede mål i basisundervisning i dansk som andetsprog.

Nedbrydning af Fælles Mål til læringsmål for det enkelte undervisningsforløb

Nedbrydning og operationalisering af Fælles Mål til læringsmål for undervisningsforløb



Didaktisk model for læringsmålstyret undervisning



I M3 er det nødvendigt med en individuel vurdering i forhold til elevens skolebaggrund og eventuelle indlæringsproblemer, da en del af elevgrundlaget i M3 er elever, som er funktionelle analfabeter på deres modersmål og/eller har sociale og psykiske problemer.

Skolegangen i M3 afsluttes, når lærerne i samarbejde med konsulenten for tosprogede elever, skoleledelsen og UU vurderer, at eleven er klar til udslusning. Det kan være med en Prøve i Dansk, hvis eleven har de nødvendige forudsætninger. Eleven kan for eksempel udsluses til 10. klasseskolen, VUC, produktionsskoler eller sprogcenter.

Undervisningens indhold og metoder

Undervisningen i M3 skal give eleverne mulighed for at udvikle et funktionelt dansk sprog samt opnå grundlæggende viden og færdigheder inden for folkeskolens hovedfag: dansk, matematik og engelsk. Lærerne har udarbejdet en årsplan med en række temaer, som skal behandles i undervisningen.

Endvidere skal de opnå et kendskab til og forståelse for danske kultur- og samfundsforhold samt de arbejdsmetoder, som benyttes i det danske uddannelsessystem – herunder gruppearbejde – og kunne fremlægge et skolefagligt emne.

Endelig tilstræbes det, at den enkelte elev i løbet af tiden i M3 udvikler sine personlige, sociale og kulturelle kompetencer. Disse kompetencer udvikles sideløbende med og som en del af den daglige undervisning. Det sker også ved deltagelse i aktiviteter på 10. klasseskolen – herunder deltagelse i linjefag, den årlige Berlintur, lejrskole, turaktiviteter og kulturelle arrangementer. I M3 forholder vi os til alle aspekter af elevens livssituation.

Ophold i M3

Bestemmelsen i bekendtgørelsens § 4 stk. 5, vedrørende ophør af undervisning i modtagelsesklassen efter to år **gælder ikke** for udvidede modtagelsesklasser.

Klassestørrelse

Max. 16-20 elever.

Lærerkvalifikationer

Lærerne i M3 er uddannet til at undervise i dansk som andetsprog og har erfaring med at undervise målgruppen.

Udover de faglige kvalifikationer skal lærerne besidde menneskelige egenskaber, der rækker til at kunne yde en socialpædagogisk indsats i forhold til unge, der ofte er socialt og/eller psykisk belastede.

Visitation til M3

- Når konsulenten for tosprogede elever modtager henvendelse fra en borger, forældre, andre afdelinger eller værge, som ønsker information om sent ankomne elevers skolegang, fortælles der ganske kort om formålet med M3.
- Der aftales først et møde på rådhuset, hvor forældre/kontaktperson til eleven deltager. Ved første telefonhenvendelse skal det afklares, om familien/eleven har brug for tolk. Desuden bruges mødet til at:
 - udfylde skemaet "Basisoplysninger om eleven" i samarbejde med forældre/kontaktperson
 - informere om modtagelsesklassens placering
 - orientere om det videre forløb med hensyn til elevens skolegang.

Videre forløb

- Basisoplysninger om eleven videresendes til lærerne og ledelsen, hvor M3 er placeret. Som hovedregel bedes læreren/ledelsen hurtigst muligt melde tilbage i forhold til første mødedato.
- Når læreren har oplyst dato for første møde, gør konsulenten for tosprogede elever følgende:
 - Sender indbydelse til forældrene/kontaktpersonen
 - Sender kopi af indbydelse til kontaktlæreren/ledelsen
 - Rekvirerer en tolk (hvis forældrene/eleven har brug for det).

Da elevens skolebaggrund, familiebaggrund, faglige og sociale kompetencer kan være mangelfuldt belyst, vil elevens første tid i klassen være en periode, hvor lærerteamet observerer eleven i forhold til faglige og sociale kompetencer. I takt med at lærerne får større kendskab til eleven og dennes forudsætninger, vil der blive opstillet faglige og sociale læringsmål. Der indkaldes derpå ved behov og mindst en gang om året til en skole-hjemsamtale, hvor der er udarbejdet en elevplan.

Skole-hjem-samarbejde

M3 lægger stor vægt på et velfungerende skole-hjem-samarbejde. I løbet af et skoleår bliver der afholdt:

- Et fælles forældremøde
- 2 forældresamtaler med deltagelse af elev, forældre eller kontaktperson, sagsbehandler og tolk.

Koordinatoren og klassens lærere sørger for, at der vil være løbende kontakt mellem skole og hjem og for de uledsagede elevers vedkommende med kontaktpersoner, bosteder og sagsbehandlere, hvor det skønnes nødvendigt. Der bliver informeret om lejrskoler, turaktiviteter, skema, officielle prøver og andre begivenheder.

I forbindelse med skole-hjem-samtalerne udarbejder lærerne elevplan og status på hver enkelt elev. Den indeholder en beskrivelse af elevens faglige og sociale kompetencer samt aftale om faglige og sociale mål for den følgende skoleperiode.

Udslusning

Med til elevernes læring i M3 hører UU's uddannelses- og erhvervsvejledning. UU er med til at give eleverne indsigt i og viden om, hvordan det danske uddannelsessystem fungerer og hvilke krav, der stilles for at kunne gennemføre en uddannelse. Derfor sørger UU for, at eleverne deltager i brobygningsforløb i den uddannelsesinstitution, hvor eleven ønsker at fortsætte. Dette sker, så snart de mestrer dansk i rimeligt omfang. Der arrangeres også et praktikforløb af en uges varighed inden for det fag, som eleven ønsker at uddanne sig i. Sidstnævnte organiseres af M3's lærere.

Det er UU, der sørger for den enkelte elevs udslusning til ungdomsuddannelse samt opfølgning efter at eleven har forladt skolen. Ved udslusningen vedlægges elevplaner, og desuden kan lærerne udarbejde "Status vedrørende elevens sociale og faglige kompetencer" efter behov fra modtagende institutioner.

Samarbejdspartnere

Udover UU-vejledere har lærerne i M3 i øvrigt mulighed for faglig sparring med konsulenten for tosprogede elever fra Skoleafdelingen.