

# Politiske strømninger og modersmålsundervisning for tosprogede børn

Prof. Jan Kampmann

Center i Barndoms-, Ungdoms- og  
Familielivsforskning forskning, RUC

# Institution, læring og det multikulturelle?

- ▶ Et multietnisk samfund – monokulturel institution: Monokulturalisme
- ▶ Læring og pædagogiske initiativer skal ophæve, udligne og kompensere for forskelligheder
  - Sprogfetichisme og 'tokenism', sprogstimulering
- ▶ Forskellighed opgøres i belastningsenheder
- ▶ Kvalitet defineres i opfyldelse af standarder og varedeklARATIONER
- ▶ Som måles via test, screeninger, dokumentation, evaluering, selv-evaluering

# Multikulturelt samfund – multikulturalisme

- ▶ Multietnisk, multikulturelt
- ▶ Monokulturalisme? – Multikulturalisme?
- ▶ Assimilation? – Mangfoldighed?
- ▶ Den usynlige normalitet - "os", og den synlige "anden" – "dem"
- ▶ Begreberne kultur og etnicitet: processer snarere end statiske og velafgrænsede
- ▶ Sprog: Erfaring, kommunikation og identitet

# Kritik af aktuelle tilgange

- ▶ Restaurativ fundamentalistisk provinsialisme
- ▶ Nyliberalistisk læringsteknologisk fix
- ▶ Af- eller deprofessionalisering
- ▶ Individualisering af marginalisering
- ▶ Racialisering/etnificering/kulturalisering:  
Racisme

# Daginstitutionen og kritisk multikulturalisme

- ▶ Den multikulturelle læreplan som fordring til alle: Det perspektiviske, antiessentialistiske, men demokratiske normative blik (Parekh)
- ▶ Sprog som "Reading the word & the world" (Freire) – modersmål og dansk
- ▶ Re-professionalisering som modet til at 'danne', pædagogen som kulturarbejder (Freire & Giroux)
- ▶ "Hvidhed" og magt (Frankenberg & Sleeter)
- ▶ Antiracisme/Critical Race Theory: kritik af den institutionaliserede racisme (Gillborn & Ladson-Billings)

# Multikulturel pædagogik

- ▶ Indholdsintegration: udvælgelse af mangfoldigt indhold hentet fra forskellige typer videns- og interesseperspektiv
- ▶ Viden-skabelse: perspektiv, fortælling, det narrative, erfaring
- ▶ Fordomsreduktion: daglige udvekslinger, historier og modhistorier
- ▶ Lighedsskabende pædagogik: De pædagogiske praksisformers favorisering af nogle grupper frem for andre
- ▶ Empowerment/styrkelse af deltagernes indflydelsesmuligheder: Internt i institutionen, som resultat der kan føres ud af institutionsrummet