

Forældre inddragelse

Dagens program:

Aalborg kommune

Sprogarbejdet: systematisk, struktureret målrettet,
temaarbejde

Forældreinddragelse/hvordan og på hvilken måde

Samarbejde med pædagogisk personale/ personalemøde

Status og videre forløb



Forældre inddragelse

Aalborg kommune: sprog og integration

Team bestående af 20 medarbejdere

Opgaver

Sprogarbejdet i Aalborg kommune

350 pædagoger på sprogpakken socialministeriet

Sprogpakkekursus

Rambøll sprogvurderinger

Netværksgrupper



Forældre inddragelse

Hvorfor arbejde med forældre inddragelse

Teori inspiration

Tidligere erfaringer /det lykkes ikke rigtig at få forældrene med

Stor grad af succes med nuværende indsats og forældrenes arrangement

Kommer ind på forskellen senere



Forskning om forældre inddragelse

Forældrenes aktive involvering i deres børns udvikling har stærk og langvarig positiv betydning for børnenes udvikling, læring og trivsel – uanset forældrenes baggrund.

Forældre der er bevidste om deres egen betydning for deres børns læring, gør flere af de ting, der fremmer børnenes læring – uanset forældrenes baggrund



Forskning om forældre inddragelse

Effektive interventioner i forhold til samarbejde med forældre er karakteriseret ved at:

At starte så tidlig som muligt

Involvere forældre, børn og mange forskellige indsatser

Ikke italesætte familier som problemfamilier

Være differentierede, herunder tilpasset kulturelle og sociale behov

Kilde: DR. Maria Evangelou, University of Oxford



Indsats med fokus på forældre inddragelse

Dansk sprogstøtte til en gruppe af børn

Fælles for børnene, som deltager er, at alle er sproglig udfordret, eller nybegyndere på dansk

Indplaceret i særlig eller fokuseret indsats i sprogvurderingen

Indsatsen er 10-12 uger, en gang ugentlig i ca. 3 timer

Børnene er i aldersgruppen 3-6 år

Alle børnene har et andet modersmål end dansk (nyt med deltagelse af danske børn)

Der er repræsenteret forskellige sprog
og nationaliteter i gruppen



Forældreinddragelse

For at måle på effekten af sprogarbejdet er der lavet en lille sprogscreening og en ordforrådstest på fokusordene umiddelbart inden opstart og ved afslutning af forløbet .

Deltagelse på personalemøde i børnehaven:

Forventningsafstemning

Personalets deltagelse i sproggruppen/ aktionslæring



Sprogearbejdet

Sprogearbejdet er systematiseret og målrettet med klare læringsmål.

Der arbejdes med løbende evalueringer og feedback, hvor praksis er rammesat, organiseret og tilrettelagt.

Vi skaber et godt læringsmiljø, dette gør at børnene får øget talelyst og kan tilegne sig nye ord. Læringsmiljøet understøtter, at børnene kan øve sig aktivt i fællesskab med andre børn, der også er sprogligt udfordret.



Læringsmål

Målene er tydelige både for børn, forældre og personale

Ud fra sprogvurdering kendes børnenes udfordringer

Sprogindsatsen tilrettelægges som:

- Fælles læringsmål ud fra sammenfald i sprogvurderingen
- Individuelle læringsmål ud fra det enkelte barns sprogvurdering

For at opnå målene, og indsatsen skal bære frugt er samspillet mellem sprogvejledere, forældre og institutionens personale en vigtig del af forløbet.



Struktureret tematisk emnearbejde

Metoder : vi inddrager så vidt muligt alle læreplans temaerne i emnearbejdet

- Sange
- Rim/remser
- Dialogisk læsning
- Fokusord/Quiz spørgsmål
- Forsøg/aktiviteter
- Ture ud af huset
- Tegning
- Foto/videoklip
- Metoderne der er anvendt til sprogstimulering er forsknings og –evidensbaserede med teoretisk afsæt i sprogpakken
- Mapper/ indhold og betydning



Løbende evaluering

Det er afgørende for kvaliteten af sprogindsatsen, at vi løbende evaluerer på sammenhæng mellem læringsmiljøer og børnenes trivsel og udvikling.

Herunder om de aktiviteter og metoder vi anvender til de opstillede mål vi har for børnenes sprogtilegnelse, har den ønskede effekt eller vi skal have justeret.

Ud fra børnegruppens behov

Evalueringen foregår også sammen med pædagogerne i institutionen.



Forældreinddragelse

3 fælles møder med forældrene:

Opstartsmøde

Midtvejsevaluering

Sidst et afsluttende individuelt møde med hvert enkelt forældre/ hvor forældrene får en handleplan kort og præcis

Forældre opgaver fra uge til uge / vejledning

Nogle gange ekstra individuelle forældresamtaler



Forældreopgaver

Meget konkrete opgaver til forældrene

1. Hver gang tale om billeder og fokusord fra dagens program
2. Spille vendespil
3. Enkelte billeder til samtale eks bog /gæster
4. Farve en tegning
5. Afprøve et forsøg eks både, fryse ting ind i isterninger
6. Læse bøger/ bøger lavet i Bookcreator



Børnehaven

Det pædagogiske personale har været inddraget i sprogarbejdet

Oplæg på personalemøde inden opstart

Blandt andet har de løst konkrete opgaver / øvelse omkring
forholdsord. Den enkelte kontakt pædagog 5 turtagninger

Arbejdet med sprogforståelse

Sange/rim der har understøttet vores emne

Deltaget i sproggruppe og forældremøderne

Været formidlere mellem os og forældrene

Vi har holdt møder med sprogpædagogerne, hvor vi sammen har
evalueret



Forældre inddragelse

Erfaringer ca 200 – 250 børn i Aalborg kommune har deltaget i sproggruppe

God opbakning og støtte fra forældre og børnehaver

Forældrene får et større engagement og tager mere del i institutionen

Forældrene hjælper hinanden

Andre positive effekter børnene har et større fremmøde generelt

De danner nye relationer og får flere deltagerbaner

Vi vil vide mere

<https://bupl.dk/fagbladet-boernunge/boernunge-som-epaper/>

Og lytte til podcast

