



**READ
– SAMMEN OM LÆSNING**

INDHOLD

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



1. Hvad er READ?

Tidlig indsats

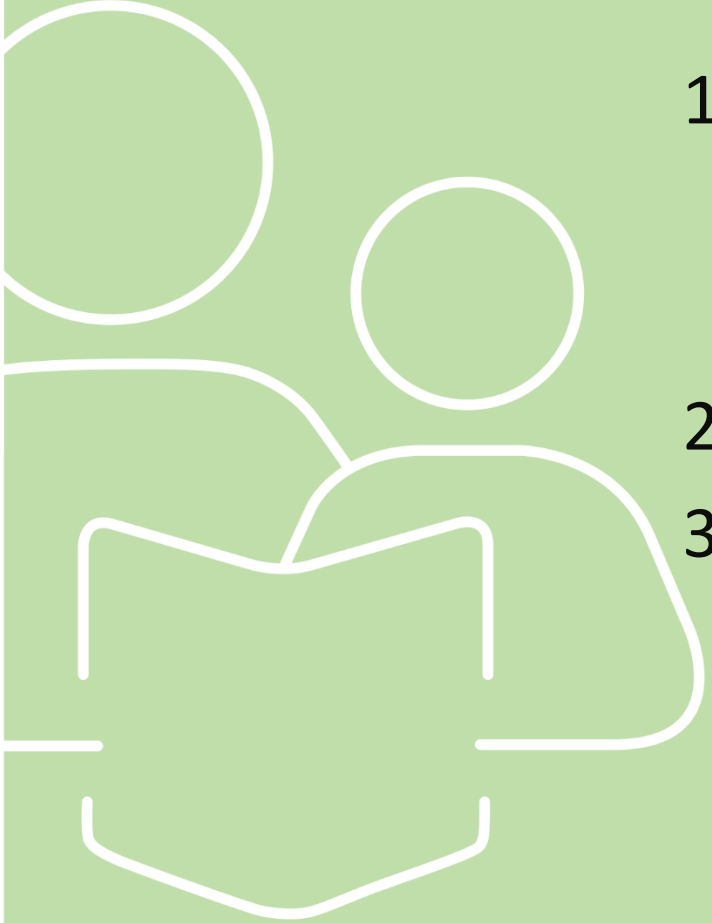
Forældre som ressource

Growth mindset

2. Resultaterne af READ 2014

3. READ 2017

Information om materialerne og
den konkrete indsats



HVAD ER READ?

Børne og Unge Politiken, Aarhus Kommune

Tidlige forebyggende indsatser - forældrevejledning

Forsknings- og implementeringsprojekt i et samarbejde mellem TrygFondens Børneforsknings-center v. Aarhus Universitet og Børn og Unge, Aarhus Kommune

- READ 2014 skole (Aarhus)
- READ 2017 dagtilbud og skole (Aarhus)
- READ Nationalt (2016)

Inddrage forældrene som en *ressource* i deres barns udvikling.



READ – SAMMEN OM LÆSNING



Taske med bøger og vejledningsmateriale i hvordan forældre kan læse med deres barn hjemme.

Materialet (herunder to film) er oversat til en række sprog.

READ – EN INDSATS PÅ TVÆRS



BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

AT SKABE EN RØD TRÅD I SPROG OG LÆSNING FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE

READ – dagtilbud

Rettet mod de ældste børn
i børnehaven (5 årige)



READ – skole

Rettet mod 0., 1. og 2.
klasse



FORMÅLET MED READ

At styrke børnenes ihærdighed, sproglige udvikling og forudsætninger for at blive gode læsere og herved klare sig bedre i skolen og i livet.



*Læsning er at **forstå**, **anvende** og **reflektere** over skrevne tekster, så man kan nå sine mål, udvikle sin viden og deltage aktivt i samfundslivet.*

OECD, PISA



BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

HVAD VIL DET SIGE AT KUNNE LÆSE?

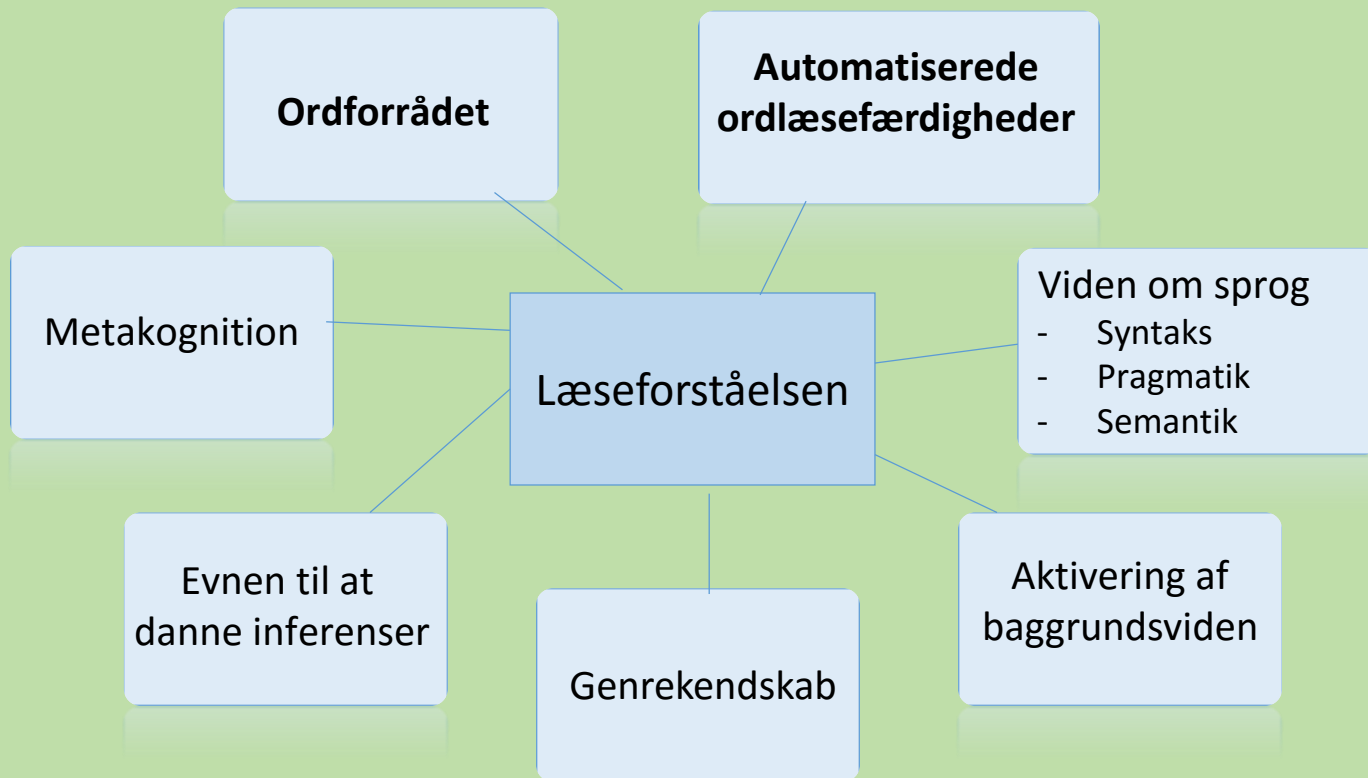
“Oskar løfter sparebøssen. Den giver ikke lyd fra sig. Han ser ængsteligt op på far. I et glimt ser han hånden komme og føler straks en brændende smerte på sin kind.”

Man skal
kunne læse
ting ind i
tekster, der
ikke står der.





KOMPONENTER I LÆSEFORSTÅELEN



TIDLIG FOREBYGGENDE INDSATS



Undersøgelser har vist, at effekten af en forberedende indsats inden læsestart er langt større end effekten af specialundervisning senere i skoleforløbet.

Kilder: Forskningsrapport fra UVM august 2016,
National Reading Panel 2000, Ehri 2004, Elbro 2014

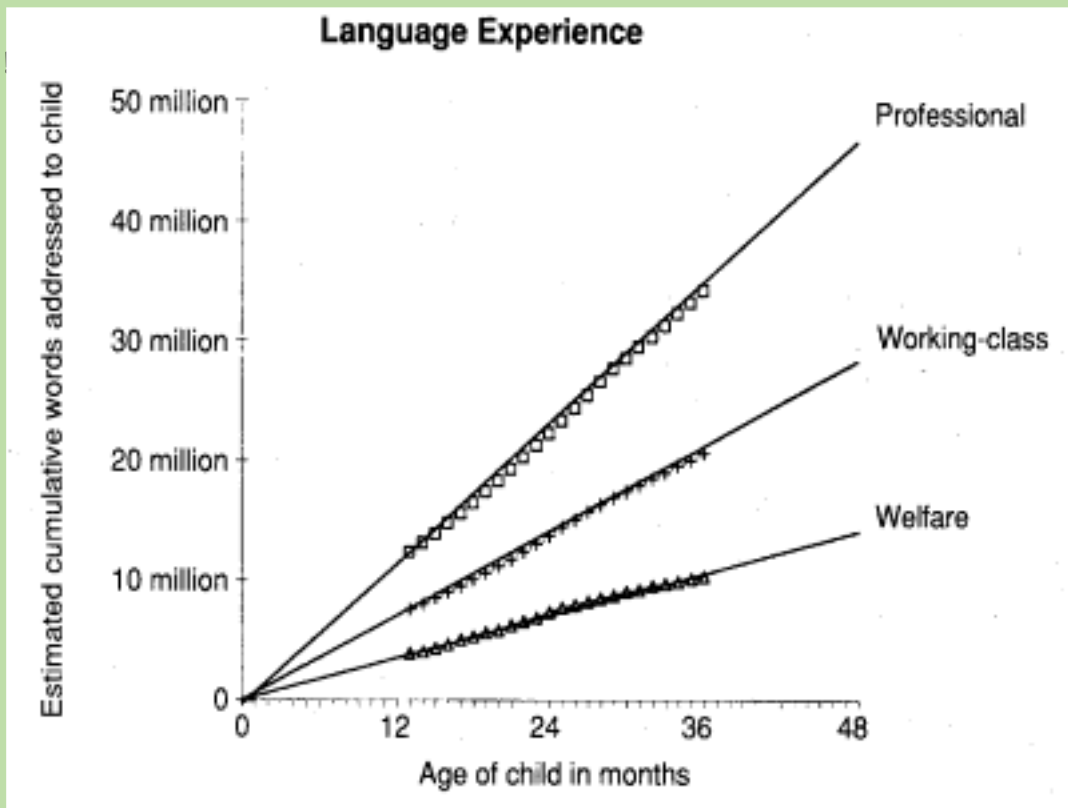
Forskning viser:

- at børns skriftsproglige udvikling begynder tidligt - langt før skolestart.
- at forudsætningen for at blive god til at læse og skrive er et godt talesprog, opmærksomhed på sproget og kendskab til bøger og skrift.
- at der er sammenhæng mellem de 3 åriges sprog (ordforråd) og de 17 åriges læsekompetencer
- at der allerede i vuggestuen ses markante forskelle i børnenes kompetencer og at denne forskel er stabil



EN FORSKEL PÅ 30 MILLIONER ORD!

Meaningful differences, Hart & Risley, 1995



Hvis vi overlader ordforrådsudvikling til 'tilfældighedernes spil' så øges kløften.



HJEMMELÆRINGSMILJØET

Skriftunderstøttelsen i hjemmet, dvs. antallet af bøger og andet skriftmateriale i hjemmet samt omfanget af voksnes egen læsning og **læsning for barnet**, har en positiv indflydelse på barnets tilegnelse af såvel sprog som matematik.

Fx Burgess, 2011; Miser & Hupp, 2012

Måden forældre læser med deres barn på og de *samtaler*, de har med barnet om bøgerne, har en positiv indflydelse på barnets sprogudvikling.

Swanson et al, 2011; Lennox et al., 2013

Jo mere forældrene havde lavet skriftsprogsstimulerende aktiviteter *før* 1. klasse med deres børn, desto bedre klarede børnene sig i læsetesten PIRLS i 4. klasse.

Mejding & Rønberg, 2012



FORÆLDRE SOM AKTIV RESSOURCE



Forældres aktive involvering i deres børns udvikling har stærk og langvarig positiv betydning for børnenes udvikling, læring og trivsel.

Kilde Dr. Maria Evangelou, University of Oxford.



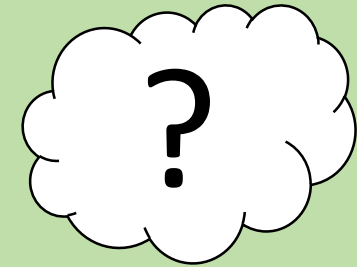
FORÆLDREINDDRAGELSE SAMARBEJDE OM BØRNS LÆRING (DAGTILBUD)

1. Forældre ønsker generelt mere vejledning om deres barns læring i hjemmet (71 %)
2. Kun 31 % oplever at de får den vejledning i dag
3. 55 % af forældrene oplever, at personalet slet ikke eller i mindre grad opfordrer dem til at arbejde med deres barns læring derhjemme, fx ved at læse højt for barnet

EVA og Rådet for børns læring: Forældresamarbejde om børns læring (2016).



SKOLENS FORVENTNINGER TIL FORÆLDRENE



Læs dagligt med dit barn!

- Hvad betyder det at "læse med"?
- Hvorfor skal vi læse?
- Hvad skal vi læse i?
- Hvordan skal vi læse?



KUFFERTPROJEKTET 2008 - 11

Forskningsprojekt i dagtilbud i samarbejde med Aarhus Universitet

- Materialer til sprogstimulerende aktiviteter
- Vejledning i brug af materialet til forældrene

Resultat:

- Reduktion i antallet af børn, der skulle i modtagelsesklasse.
- Størst effekt på den sprogligt svageste gruppe af børn.



READ - 2014

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



Lodtrækningsforsøg med deltagelse af:

- 29 skoler
- 1483 børn i indsatsgruppen i 2. og 3. klasse
- Målt med nationale test, skriveopgave, spørgeskemaundersøgelse (forældre)





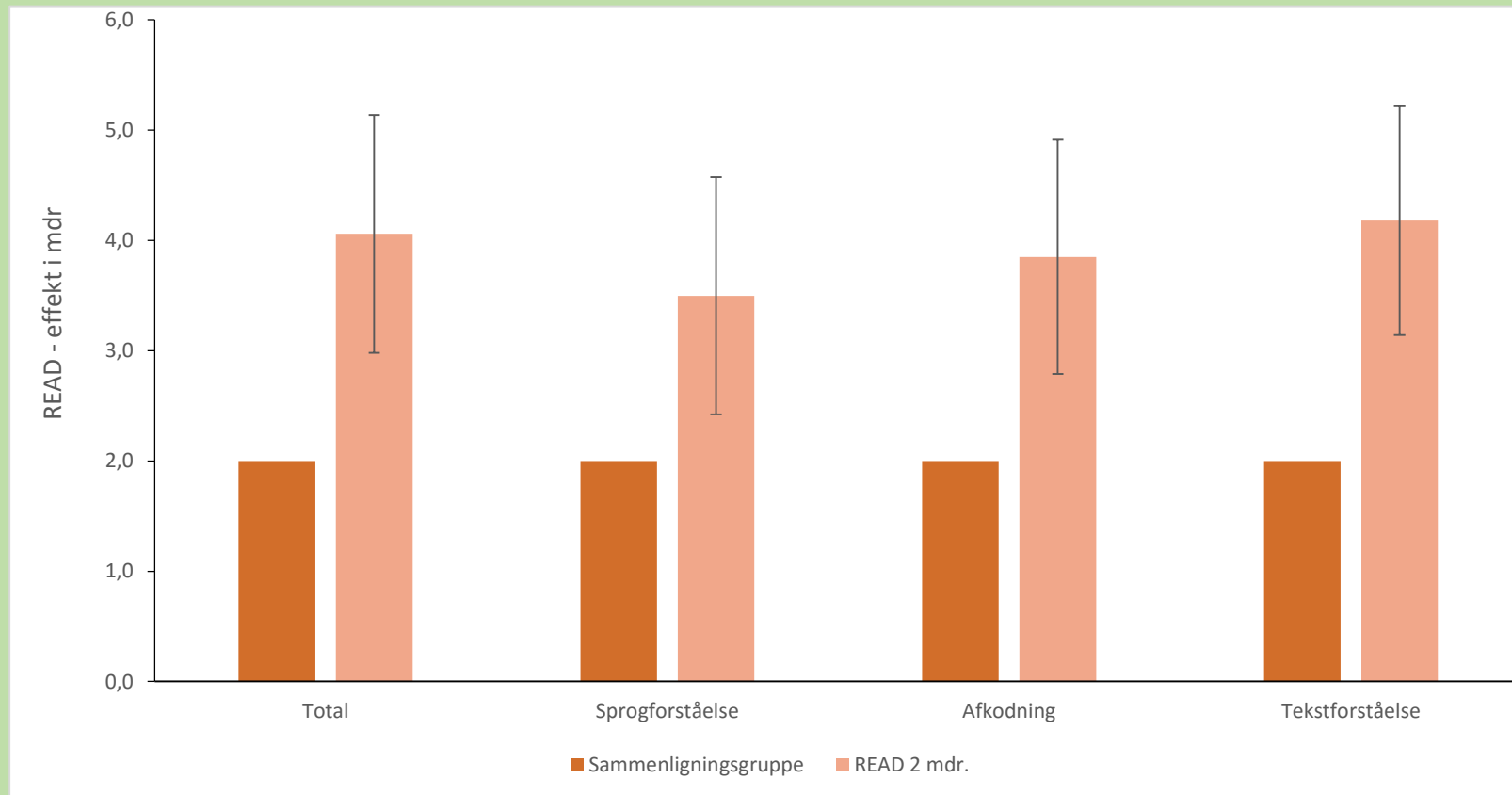
RESULTATERNE AF READ 2014

- Stor effekt på læsning – specielt efter to måneder
- Effekter på alle profilområder (NT: sprogforståelse, afkodning, tekstforståelse)
- Effekt på produktivt sprog (skrivning)
- Mindst lige så gode effekter for elever med anden etnisk baggrund (læsning)
 - og for lavtuddannedes børn (læsning)
- READ virker specielt for drengene
- Særlig stor effekt for forældre, som ikke tror de kan hjælpe deres barn – anså barnets færdigheder som 'fastlåste'.



RESULTATERNE AF READ 2014

NATIONALE TEST

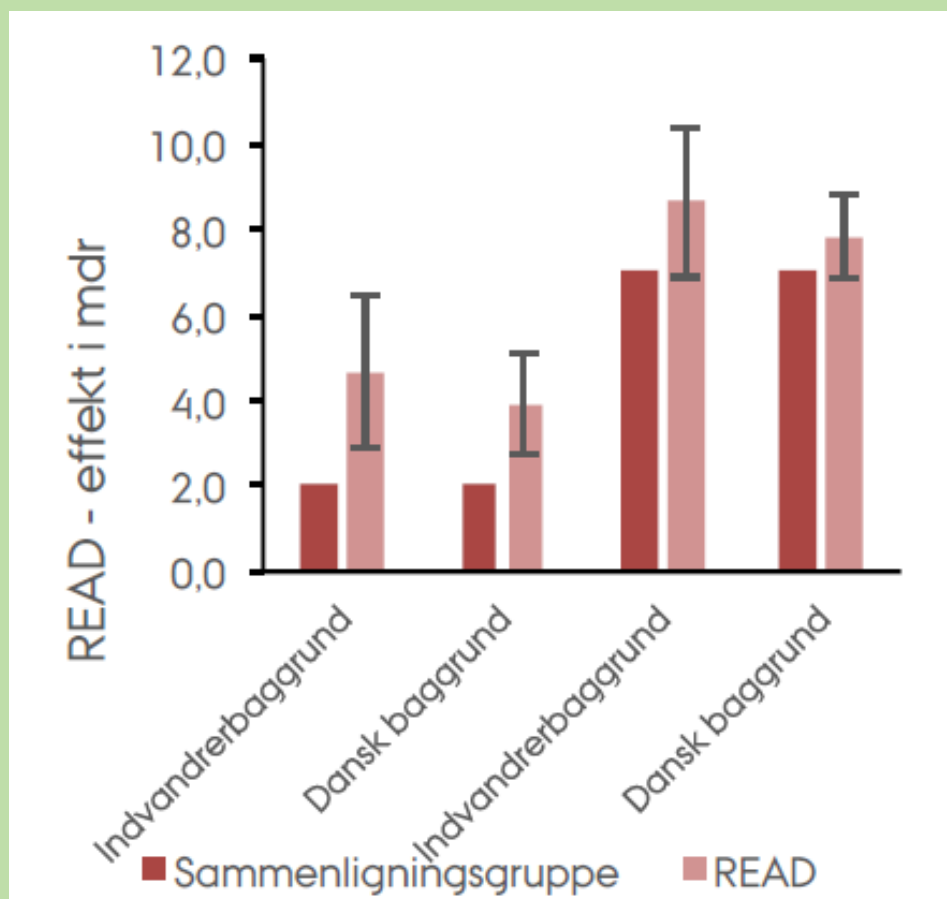


Kilde: Simon Calmar Andersen & Helena Skyt Nielsen, TrygFondens Børneforskningscenter.

www.pnas.org/content/113/43/12111



ELEVER MED ANDEN ETNISK BAGGRUND END DANSK



Mindst lige så gode effekter for elever med anden etnisk baggrund end dansk.

Kilde: Simon Calmar Andersen & Helena Skyt Nielsen, TrygFondens Børneforskningscenter.



FIXED OG GROWTH MINDSET

Fixed mindset:

Intelligens og personlighed er uformbar. Ens potentiale er bestemt fra fødslen.

Frygt for at fejle. Energien anvendes på at skjule, at noget er svært.

Growth mindset:

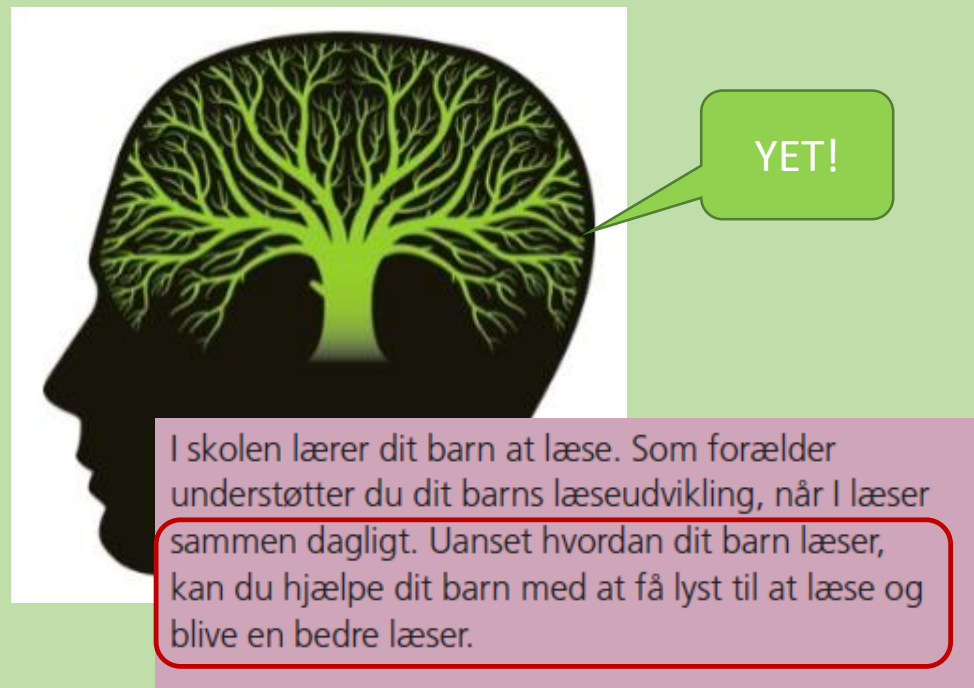
Intelligens og personlighed er formbar. Ens sande potentiale er ukendt.

Udvikles gennem hårdt arbejde. Fejl anses som justerbar læring.

Carol S. Dweck, professor i psykologi,
Stanford University

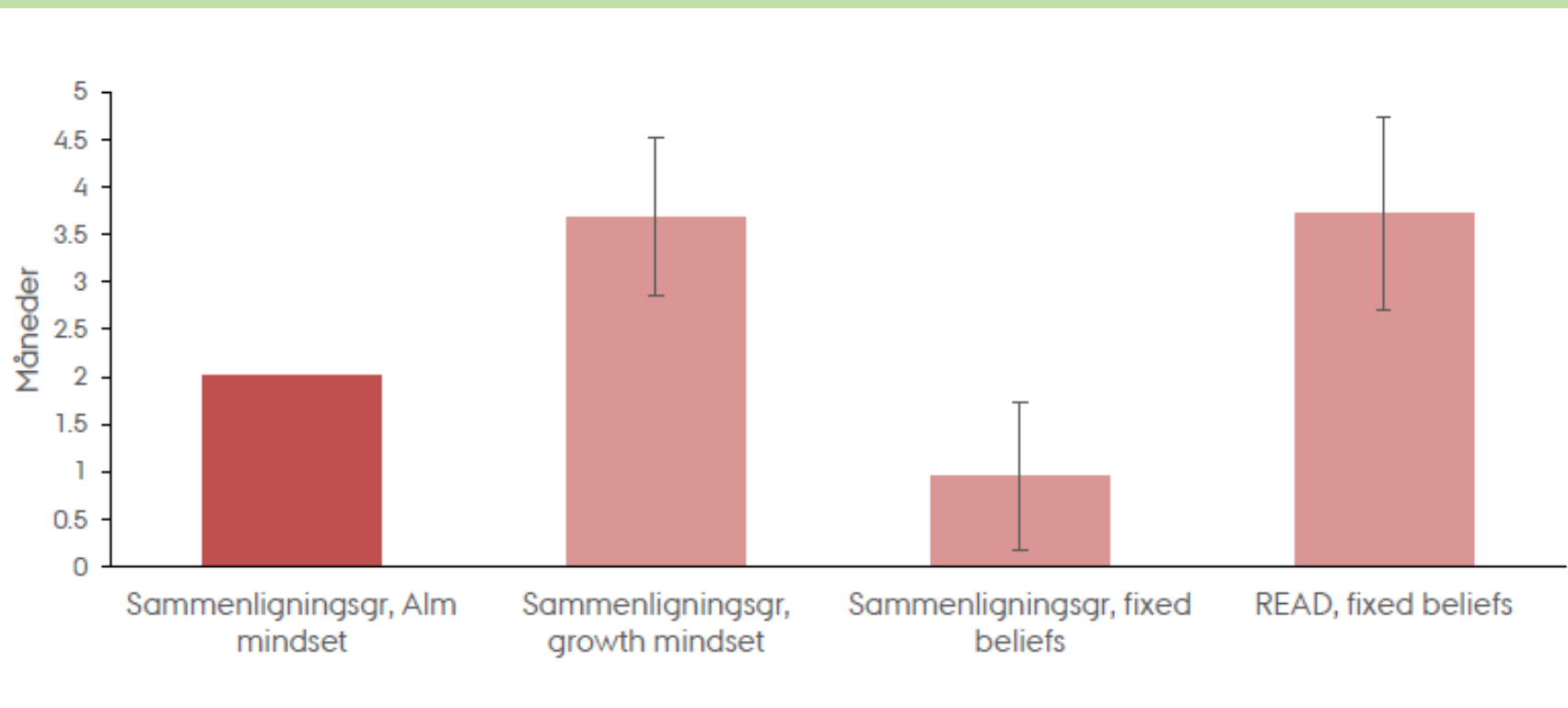
Fokuser på barnets indsats frem for resultat. Fx 'Det afgørende er at barnet øver sig og er glad for at læse.' Åbne spørgsmål, anerkende skriveforsøg...

Forældre *kan* gøre en forskel.





BETYDNINGEN AF FORÆLDRES MINDSET



Kilde: Simon Calmar Andersen & Helena Skyt Nielsen, TrygFondens Børneforskningscenter.
www.pnas.org/content/113/43/12111



INDDRAGE FORÆLDRE

Vi ved at forældre har stor betydning for deres børns udvikling *(Dr. Maria Evangelou, University of Oxford)*

Men vi har svært ved at hjælpe forældre på en måde så det faktisk slår igennem *(Kalil 2015)*

Måske fordi at de forældre der har størst brug for hjælp ikke tror det nytter – har et Fixed mindset!

FORSKNINGSPROJEKT OG IMPLEMENTERING

READ 2017:

I 2. klasse undersøgte man, hvordan forældres vedholdenhed kan understøttes vha. en app.

I børnehaven undersøgte man om READ kan styrke børnenes sprog og ihærdighed (rose, fastholde, udfordre).



READ - skole 2017

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

READ skole



Sprog-materiale

Sprog+ forældre
vedholdenhed



READ – dagtilbud 2017

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



FORSKNINGSPROJEKT OG IMPLEMENTERING

READ fremadrettet:

Implementering af READ i børnehaven, 0., 1. og 2. klasse.

READ kan lånes af alle skoler og dagtilbud.



Tasken og bøgerne
afleveres tilbage. Mappen
med Vejledningsmateriale
må forældrene beholde

DET HAR DOKUMENTERET EFFEKT

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



- At få involveret forældrene
- At have tydelige forventninger til forældrene
- Konkret at vejlede forældrene i hvordan de kan hjælpe
- At formidle til forældrene, at de kan gøre en forskel
- At formidle at ligegyldigt hvor god eller dårlig barnet er, kan barnet altid blive bedre (Growth mindset)



MATERIALERNE I READ

Materialerne skal understøtte:

- en *rød tråd* i læsningen fra børnehave og op i skolen
- forældrene i at læse sammen med deres barn
- samtalen om indholdet i teksterne (før, under og efter læsningen)
- højtlesning i børnehave og 0. klasse med fokus på tekstforståelse
- læsetræningen i 1. og 2. klasse med fokus på læseforståelse
- lysten og interessen for skriftsproget – ‘den gode læsestund’
- ihærdighed (selvkontrol og gå-på-mod)
- den tidlige skrivning med udgangspunkt i teksterne i tasken og i hverdagsaktiviteter



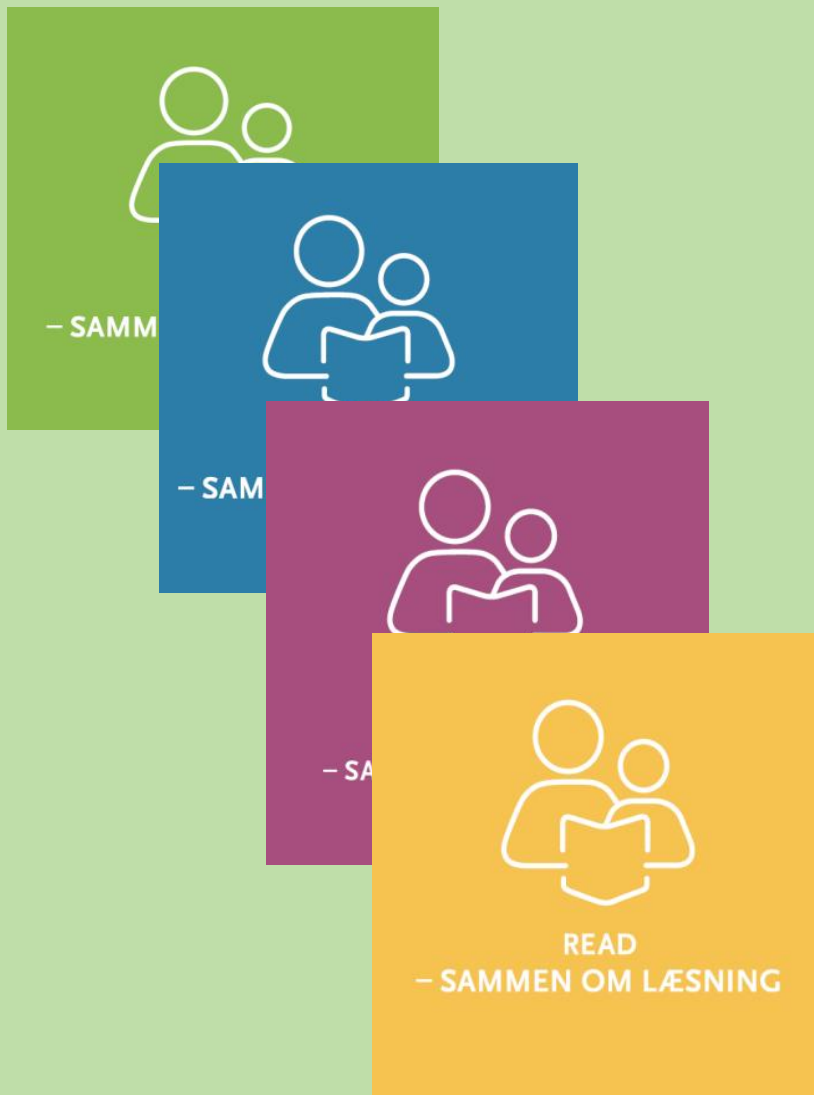
NÅR MAN IKKE FORSTÅR DET MAN LÆSER...

"Læsning er
kedeligt.. for det
giver ikke mening"



Læseforståelse og læselyst

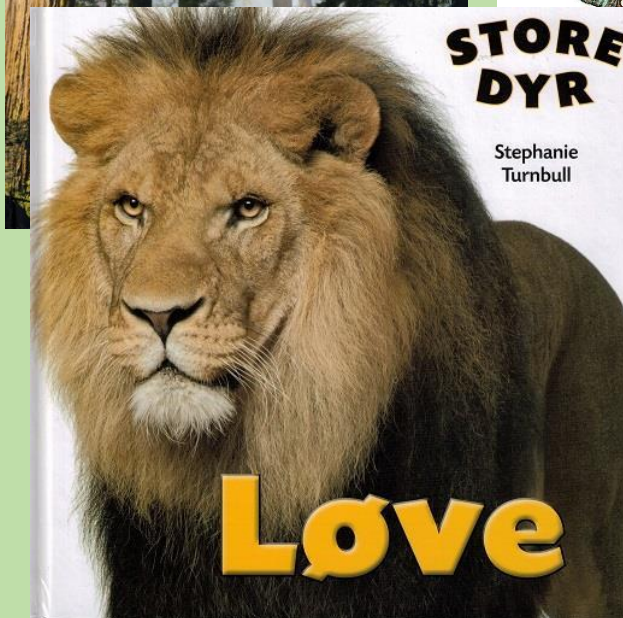
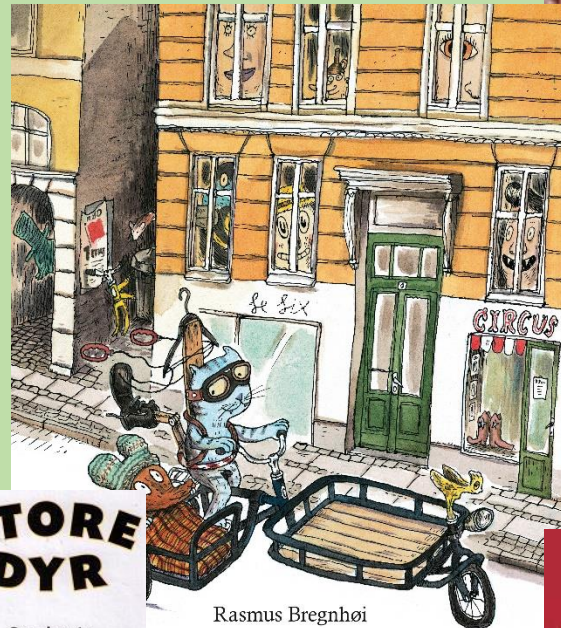
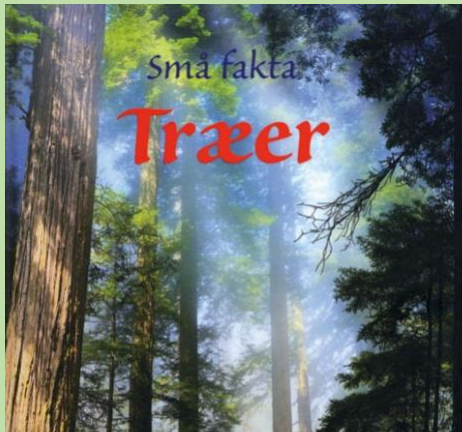
MATERIALERNE I TASKEN



- Bøger til højtlesningen (fag- og skønlitteratur)
- Bøger til den første selvstændige læsning
- En pjece (hvorfor og hvordan?)
- En vejledning i hvordan man kan samtale før, under og efter læsningen
- En vejledning i den (første) selvstændige læsning
- En lille bog: "Min ..." eller tegne/skriveark
- Bogmærke
- Læsekontrakt

BØRNEHAVEN

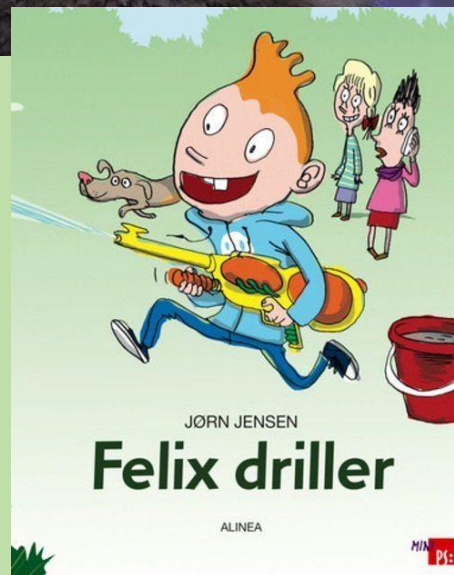
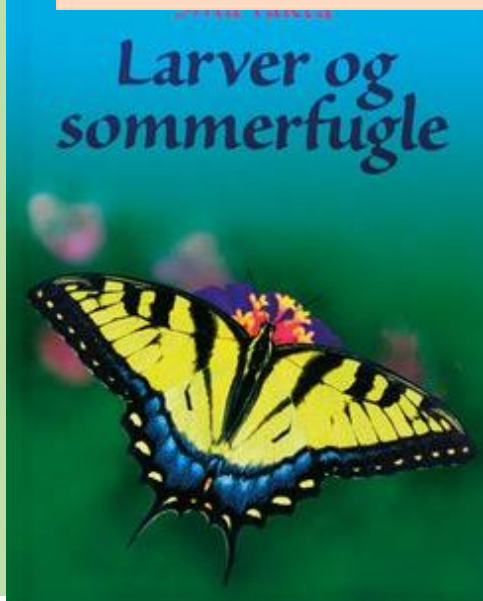
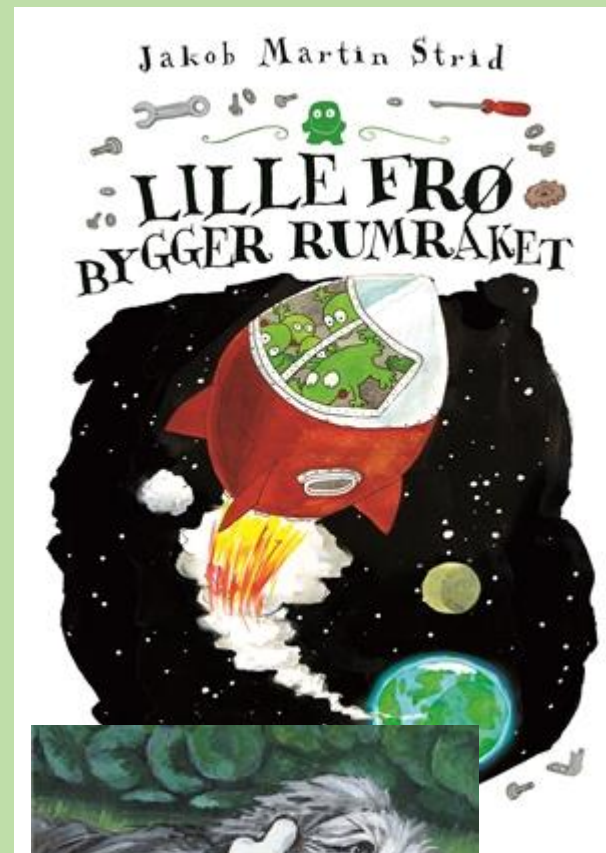
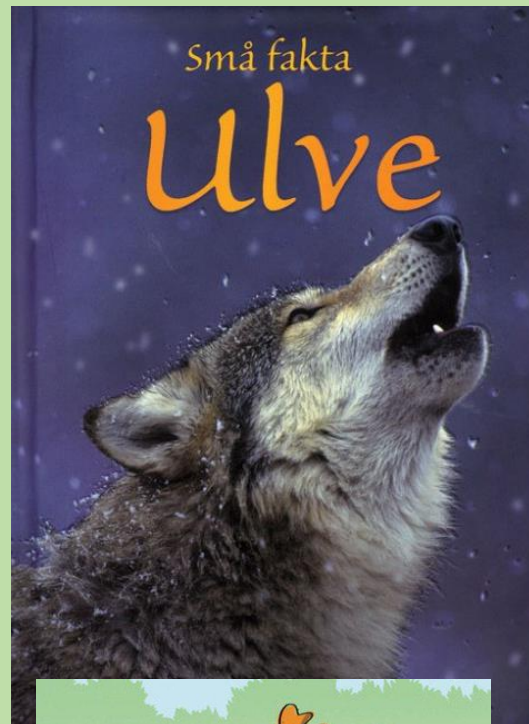
BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



Rasmus Bregnhøj
*Indelser, strikkede huer
og en dum kat*



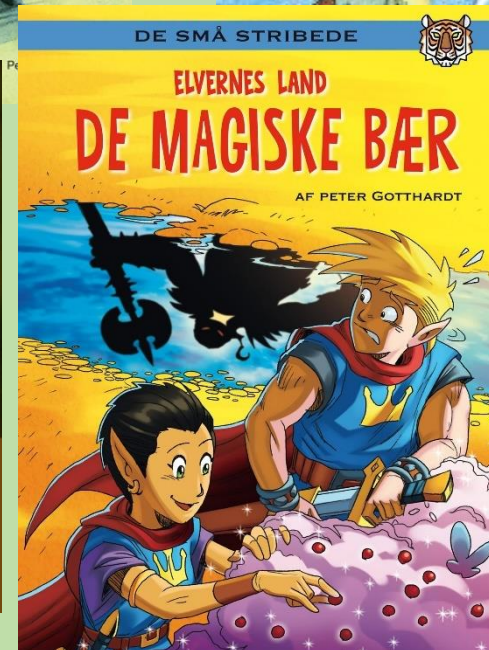
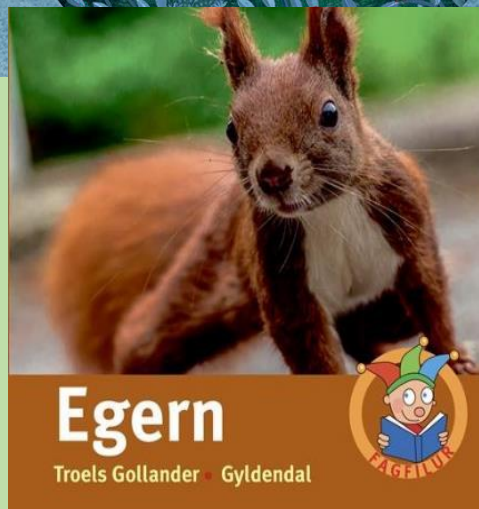
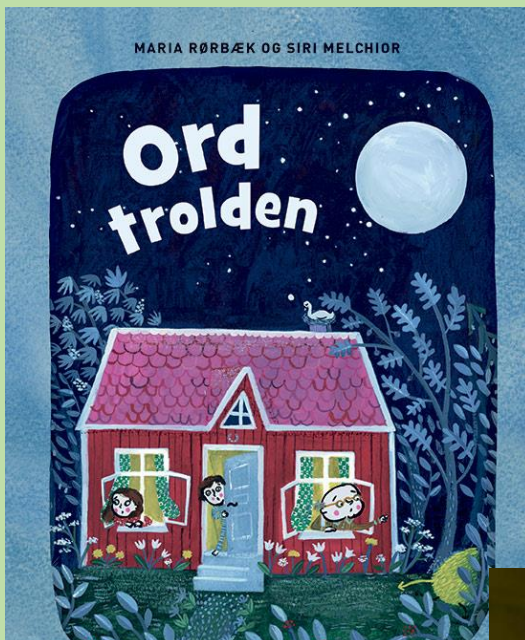
0. KLASSE



1. KLASSE



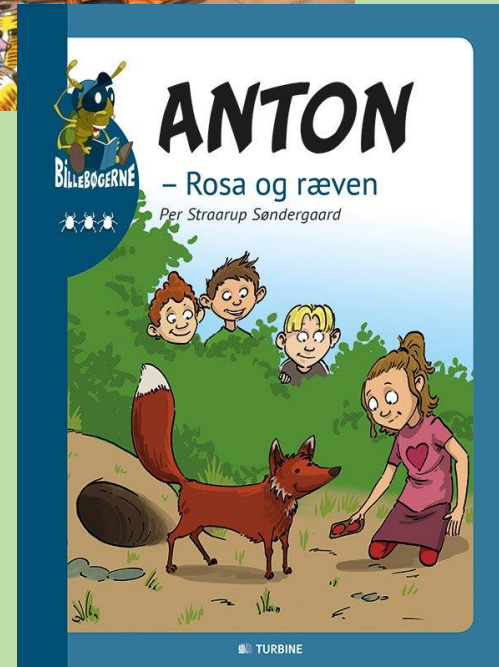
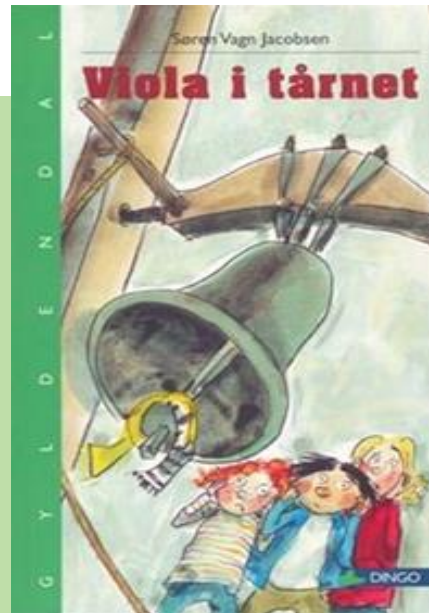
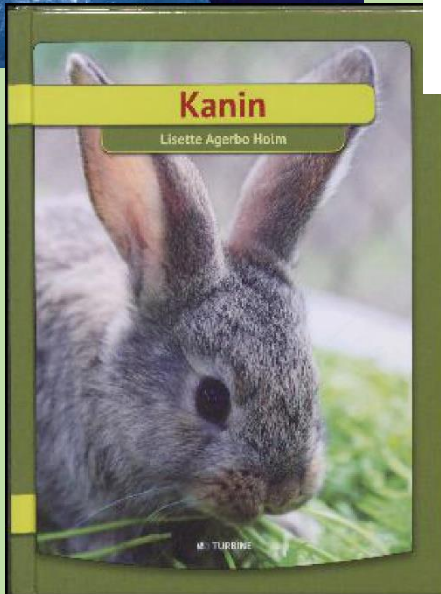
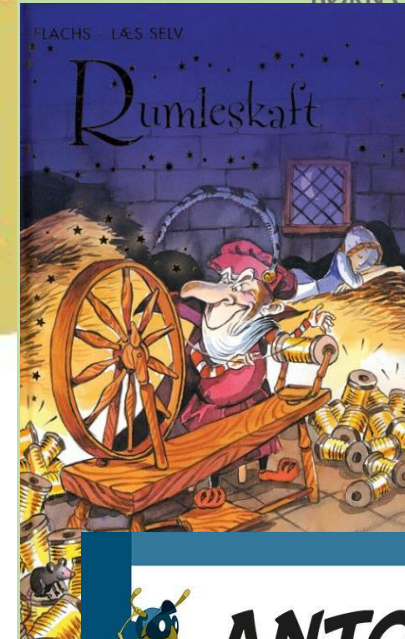
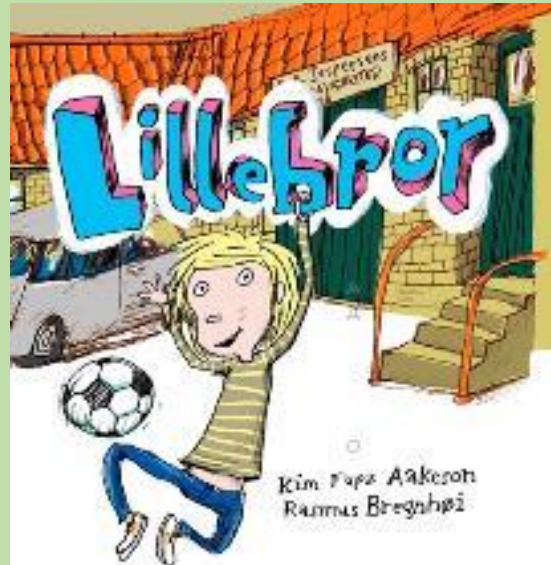
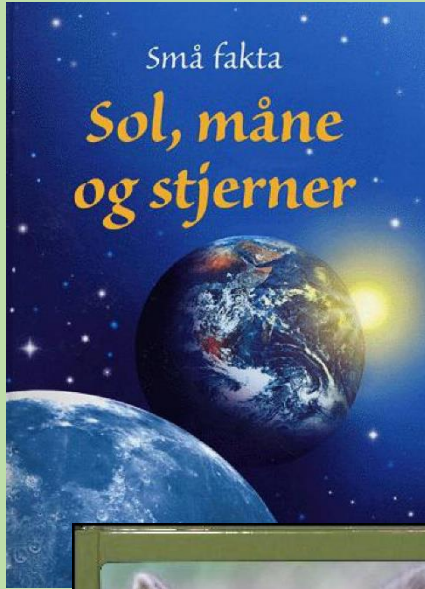
BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



2. KLASSE



BØRN OG UNGE
Kommune



FØR I LÆSER

Du hjælper dit barn med at forstå teksten, hvis I taler om bogen, før I læser den.

I kan for eksempel:

- læse bogens titel, forfatterens og illustratorens navn
- tale om billedet på bogens forside
- tale om, hvad bogen kan handle om
- læse på bogens bagside
- se på indholdsfortegnelse eller kapiteloversigt
- bladre i bogen og tale om billederne
- tale om, hvad dit barn allerede ved om det, bogen handler om.



HVAD TROR DU, DER SKER I NÆSTE AFSNIT?

EFTER I HAR LÆST

Du hjælper dit barn med at forstå teksten, hvis I taler om bogen, efter I har læst den.

I kan for eksempel:

- tale om, hvad bogen handler om
- se på bogens billeder og tale om indholdet ud fra dem
- tale om ting dit barn genkender fra hverdagen eller andre bøger
- tale om det dit barn synes er mest spændende eller overraskende i bogen
- tale om nye ord og bruge ordene fra bogen i mange andre sammenhænge

Du hjælper også dit barn, hvis I taler om, hvordan ord og bogstaver ser ud og lyder.



HVAD TROR DU BOGEN HANDLER OM?

MENS I LÆSER

Du hjælper dit barn med at forstå teksten, hvis I taler om indholdet, mens I læser den.

I kan for eksempel:

- tale om, hvad ord eller vendinger betyder
- tale om, hvad I ser på billederne
- pege på billeder og tekst
- læse et afsnit ad gangen og tale om, hvad det handler om
- tale om, hvad I tror, det næste afsnit handler om. Måske kan overskriften på næste afsnit eller billederne hjælpe dit barn til at gætte og fortælle.



DET VAR LIGESOM DENGANG JEG...

DIALOGEN ER I FOKUS

- Principper fra den dialogiske læsning
- Dialogen med barnet *før, under* og *efter* læsning af bogen
- Tekstforståelsen
 - At tekster er bærere af mening
 - Reflektere over sig selv og verden
 - Relatere ny viden til eksisterende viden
 - Genrer; hvordan tekster er organiseret?
 - Rette opmærksomhed mod sprogligt indhold og sproglig form

*Læsning er at **forstå**, **anvende** og **reflektere** over skrevne tekster, så man kan nå sine mål, udvikle sin viden og deltage aktivt i samfundslivet.*

EKSEMPLER PÅ SPØRGSMÅL TIL "OPFINDELSER, STRIKKEDE HUER OG EN DUM KAT" AF RASMUS BREGNHØI

FØR I LÆSER

Du hjælper dit barn med at forstå teksten, hvis I taler om bogen, før I læser den.

Eksempler på spørgsmål:

- Bogens titel er "Opfindelser, strikkede huer og en dum kat". Forfatterens og illustratorens navn er Rasmus Bregnhøi.
- Hvem ser du på forsiden? Hvad laver de?
- Hvordan ser musen og katten ud til at have det?
- Tror du det er den dumme kat, der er på forsiden? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvad tror du bogen handler om?
- På bagsiden står der lidt om, hvad bogen handler om. Hvordan tror du det kan gå rigtig galt og rigtig godt, når en mus møder en kat?
- Hvilke opfindelser kan man lave? Har du prøvet at lave en opfindelse?

Spørgsmålene kan have forskellige niveauer.



Hvordan kan man støtte eller udfordre?

EFTER I HAR LÆST

Du hjælper dit barn med at forstå teksten, hvis I taler om bogen, efter I har læst den.

Eksempler på spørgsmål:

- Hvad laver Mus i parken? Prøv at se på billedet.
- Hvorfor er Mus ikke sammen med de andre mus?
- Har du nogensinde følt dig ensom, eller at du ikke var god nok?
- Hvad er Mis' hemmelighed? Har du haft en hemmelighed?
- Hvilken opfindelse finder Mus og Mis på at lave sammen?
- Hvorfor vil Mis ikke sælge hundeparke- ren?
- Hvorfor tror du Kat vil sætte ild til Mus' og Mis' hjem?
- Hvad er det, der får afgørende betydning for Mus' liv og hvorfor?
- Har du oplevet noget, der har haft afgørende betydning for dit liv?

Du kan hjælpe dit barn med at få interesse for skiftsproget, hvis I taler om ord, bogstaver og lyde, efter I har læst bogen:

Eksempler på spørgsmål:

- Her står der Mis (peg i teksten). Kan du finde ordet Mis et andet sted i teksten?
- Kan du finde ordet Mus?
- Mus lyder ligesom hus. Kan du finde andre ord, der lyder ligesom mus og hus?
- Kan du selv finde på andre ord, der lyder ens/rimer?
- Kan du høre den første lyd i ordet støvle?
- Kan du finde et ord, der starter med lyden sss?

MENS I LÆSER

Du hjælper dit barn med at forstå teksten, hvis I taler om indholdet, mens I læser den.

Eksempler på spørgsmål:

- Se på billedet s. 4-5. Hvad ser du? Hvad er et marked?
- Hvad tror du en assistent er? S. 12.
- Hvad mener Mus, da han siger, at "det var det vildeste los"? S. 11.
- Hvad kan los ellers betyde?
- Hvad laver man i et observatorium? Se eventuelt på billedet af det nye hjem s. 27-28.
- Hvorfor fortæller Mis om sit værksted med en slet skjult stolthed i stemmen?
- Hvad tror du, der sker om natten nu, hvor både Mus og Mis er faldet i søvn?
- Hvad tror du, historien ender med? Hvorfor tror du historien ender sådan?



- 
1. Mus lyder som mus. Kan du finde andre ord, der lyder som hus og mus?
 2. Kan du selv finde på ord, der rimer?
 3. Kan du forklare hvorfor ord rimer? Hvad er ens ved ord der rimer?

I en park sad Mus og strikkede huer. Alle de andre mus hyggede sig nede ved søen. En gang var han gået ned til dem, men da musene opdagede, at han strikkede, drillede de ham og kaldte ham for *strikkemus*. Nu holdt han sig lidt på afstand. "Jeg kan ikke lade være med at tænke på, om der et eller andet sted findes én, som kan lide en mus, der strikker huer," sukkede Mus.

1. Hvad laver mus i parken (se på billedet)
2. Hvorfor er mus ikke sammen med de andre mus?
3. Har du nogensinde følt dig ensom?



READ

– SAMMEN OM LÆSNING I 1. KLASSE

DU ER VIGTIG SOM FORÆLDER

Du er som forældre en vigtig medspiller i dit barns læse- og skriveudvikling. Læsning og skrivning har betydning for, hvordan dit barn klarer sig i skolen og i livet fremover.

I skolen lærer dit barn at læse. Som forælder understøtter du dit barns læseudvikling, når I læser sammen dagligt. Uanset hvordan dit barn læser, kan du hjælpe dit barn med at få lyst til at læse og blive en bedre læser.

Du støtter også dit barns læsning ved fortsat at læse højt for dit barn i bøger, dit barn endnu ikke selv kan læse.

LÆS OG TAL MED DIT BARN

Det er med til at udvikle dit barns sprog og læsning, når I taler sammen om, det I læser. Det gælder uanset om dit barn læser for dig, eller du læser højt for dit barn.

Det er en god idé at tale med dit barn om bogen FØR, UNDER og EFTER læsningen. I vejledningen "Sådan kan du læse med dit barn" kan du finde konkrete idéer til, hvordan I kan samtale om bøgerne.

I kan tale om billeder, ord, indholdet eller andre ting, I kommer til at tænke på, når I læser.

Jo større viden dit barn har, og jo flere ord dit barn kender og anvender, jo bedre mulighed har dit barn for at blive en god læser. Dit barn skal kende mange ord for at forstå indholdet i bøgerne og for at kunne udtrykke sig på skrift.

Når du stiller åbne og nysgerrige spørgsmål, deltager dit barn mere aktivt i samtalen om bogen. Herved stimulerer du dit barns sprog og lyst til at fortælle.

Hvis I taler et andet sprog end dansk, kan I også bruge det sprog, når I taler om bogen. Tal gerne om ord og vendinger på både dansk og på dit barns modersmål. I kan også læse bøger på modersmålet.



STØT DIT BARN'S SELVSTÆNDIGE LÆSNING

I 1. klasse er der fokus på, at dit barn læser højt for dig i bøger, der passer til barnets læseniveau. Du kan finde hjælp til, hvordan du understøtter dit barns læsning på arket "Sådan kan du støtte dit barns selvstændige læsning".

TID OG LYST TIL LÆSNING

Det er vigtigt, at læsningen er en hyggelig stund. Prioriter tiden og undgå at blive forstyrret eller afbrudt, mens I læser. Når du opmuntrer dit barn og viser interesse for dets læsning, får dit barn lyst til at læse mere.

Hvis du alligevel oplever, at dit barn ikke har lyst til at læse, kan du:

- finde nye bøger, der handler om noget, der interesserer dit barn
- overveje om bogen er for svær - dit barn skal kunne læse langt de fleste ord selv
- opfordre dit barn til at læse den samme bog flere gange
- læse bogen højt for dit barn inden, det selv skal læse
- gøre læsestunden kortere
- læse på et tidspunkt eller sted, der er bedre egnet.

Oplever du, at dit barn har svært ved at lære at læse eller vedvarende ikke har lyst til at læse, bør du henvende dig til skolen. Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i Aarhus Kommune tilbyder desuden anonym rådgivning ved læsekonsulenterne på tlf.: 8940 3777.



SKRIV MED DIT BARN

Når dit barn skriver, bliver det bedre til at læse. Omvendt bliver dit barn også bedre til at skrive ved at læse. Inddrag gerne barnet i hverdagens skriveaktiviteter. I kan for eksempel skrive sms'er eller indkøbssedler sammen. I bogen "Min" kan dit barn tegne og skrive en lille historie. Det vigtigste er, at dit barn skriver - ikke om det staver korrekt.

SÅDAN KAN DU STØTTE DIT BARN SELVSTÆNDIGE LÆSNING

BARNETS LÆSEUDVIKLING

Dit barn anvender forskellige strategier afhængig af, hvor langt det er i sin læseudvikling. I starten vil barnet ofte huske og gætte flere af ordene ud fra bogens billeder og handling.

Barnet sammenholder efterhånden sine gæt med ordets første bogstav/lyd. Herefter begynder det at anvende alle bogstavernes lyde og trække dem sammen til ord. Gradvist vil barnets læsning blive mere automatiseret og flydende.



JEG KAN SE, AT DU ØVER DIG OG BLIVER BEDRE TIL AT LÆSE.

BOGENS NIVEAU

De bøger, som dit barn læser, skal passe til dit barns læseniveau. Dit barn skal kunne læse langt de fleste ord selv. Kan du mærke at teksten er for svær, bør du læse den højt. Bagefter kan barnet eventuelt selv prøve at læse. Det kan være en støtte for barnet at pege på ordene, imens det læser.



KAN DU SIGE LYDEN AF DET FØRSTE BOGSTAV?

SSS

STØT DIT BARN LÆSNING AF ORD

Når der er ord, dit barn ikke kan læse, kan du støtte ved at:

- lade dit barn gætte ud fra billederne eller sammenhængen
- opfordre dit barn til at sige ordets første bogstav/lyd
- sige de første bogstaver/lyde i ordet
- læse ordet højt for dit barn.

Som udgangspunkt bør du ikke rette, når dit barn læser forkert, med mindre det går ud over forståelsen af det læste. Når dit barn har læst teksten færdig, kan du vælge at gå tilbage og spørge ind til et eller to ord.

GIV DIT BARN LÆSELYST

Jo større læselyst dit barn har, jo bedre bliver dit barn til at læse. Dit barn får lyst til at læse, når det mærker din interesse og opmuntring.

Du kan opmuntre dit barn ved at sige:

- Jeg kan se, at du øver dig og bliver bedre til at læse.
- Jeg kan se, at du selv prøver at læse de ord, der er svære.
- Jeg glæder mig til at læse sammen med dig igen.

Det afgørende er, at dit barn øver sig og er glad for at læse.



LÆSEKONTRAKTEN

- Et ekstra frivilligt tilbud til læreren.
- Når forældrene har læst sammen med deres barn, noteres titel og antal sider i bogen.
- Når forældre og barn har læst sammen ti gange, kan læreren udlevere et klistermærke.
- Klassen samler klistermærker sammen.
- Skolen får udleveret klistermærker og plakater

JEG HAR LÆST		
_____ DATO	_____ TITEL	_____ SIDER
_____ DATO	_____ TITEL	_____ SIDER
_____ DATO	_____ TITEL	_____ SIDER
_____ DATO	_____ TITEL	_____ SIDER
_____ DATO	_____ TITEL	_____ SIDER
_____ DATO	_____ TITEL	_____ SIDER
_____ DATO	_____ TITEL	_____ SIDER
_____ DATO	_____ TITEL	_____ SIDER
_____ DATO	_____ TITEL	_____ SIDER
_____ DATO	_____ TITEL	_____ SIDER
_____ DATO	_____ TITEL	_____ SIDER

MIN BOG

BØRN OG UNGE
Århus Kommune



READ

– SAMMEN OM LÆSNING I 1. KLASSE

MIN _____

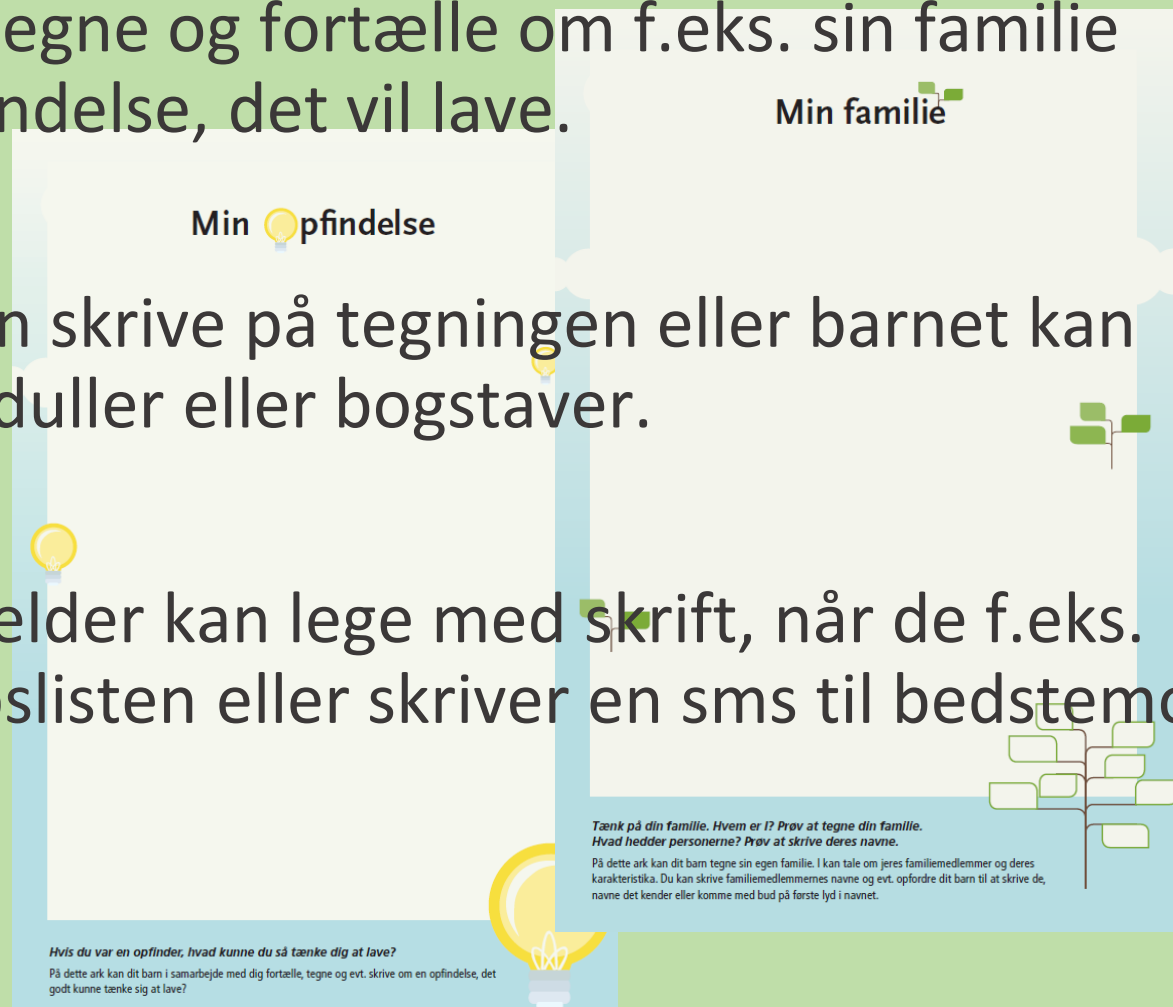
Forfatter og illustratør:

TEGNE- OG SKRIVEARK

DIALOGEN ER I FOKUS



- Barnet kan tegne og fortælle om f.eks. sin familie eller en opfindelse, det vil lave.
- Forældre kan skrive på tegningen eller barnet kan skrive kruseduller eller bogstaver.
- Barn og forælder kan lege med skrift, når de f.eks. laver indkøbslisten eller skriver en sms til bedstemor.



MATERIALERNE OVERSAT

Pjecer og vejledninger er oversat til flere forskellige sprog

Alle materialer kan findes på: www.aarhus.dk/read



FILMENE

- En film til børnehave og 0.klasse og en film til 1. og 2. klasse.
- Fortæller og viser essensen i pjecen og vejledningen.
- Viser konkret hvordan forældre kan læse med deres barn.
- Oversat til flere forskellige sprog.
- Filmene kan ses på:
www.aarhus.dk/read





SKOLENS OG BØRNEHAVENS ROLLE

- Information og vejledning til forældre
- Uddele og indsamle tasker
- Understøtte løbende
- Læsekontrakt (skole)
- Hjælp til at finde flere bøger



TAK FOR I DAG

Har I spørgsmål, er I altid velkomne til at kontakte:

Tina Kornbeck Nielsen:

T: +45 4187 2808 E: tikon@aarhus.dk