



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Gynghesten

Dagtilbud

Afdeling

2022

Årstal



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Vi har haft fokus på læreplanstemaet social udvikling i forhold til forældresamarbejde og børnefællesskaber. I den forbindelse har vi haft fokus på vores rutiner såsom samling, madpakkespisning og andre fællesskabsopbyggende rutiner. Disse daglige rutiner har vi så vidt muligt holdt fast i, også under coronapandemien. Desuden har vi set et behov for at have fokus på børn i udsatte positioner ved at være opmærksomme på forældrenes deltagelsesmuligheder. Det, fordi vi oplever sammenhæng mellem forældrenes deltagelse og børnenes. Et eksempel på det specifikke fokus er, at vi har været særlig opmærksomme på nye medlemmer af gruppen. Den daglige leder har deltaget i Fri For Mobberi kursus for at øge fokus på trivsel, fællesskab og den gode samtale på holdene.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

På baggrund af de fotos, den daglige leder tager, evalueres de ugentlige aktiviteter ud fra SMTTE-modellen og et primært og sekundært læreplanstema. Disse offentliggøres på hjemmesiden. Bestyrelsen og interesserede forældre modtager link, så de kan kommentere på evalueringerne. Der tages fotos og laves plancher, som hænges i børnehøjde i Gyngestenen.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

To gange årligt evalueres der på aktiviteter samt på dagligdagsrutiner og fællesskaber. Disse evalueringer foretages før sommerferien og juleferien via spørgeskemaer til forældrene. Forældre og børn taler sammen om evalueringen. Der evalueres og finjusteres derudover mere uformelt og løbende på alle bestyrelsesmøder, når dagligdagen gennemgås. Der udarbejdes referater efter hvert bestyrelsesmøde, og ændringer følges op på.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Evaluering af de daglige rutiner i Gynghesten

Vi var nysgerrige på, hvordan de rutiner, der er i Gynghesten, passer til børnene set ud fra forældrenes perspektiv. Da rutinerne er en vigtig del af Gynghestens hverdag, finder vi det relevant at undersøge, om rutinerne passer til de enkelte hold, alderstrin og giver deltagelsesmuligheder.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har adspurgt alle forældre med et spørgeskema. Den daglige leder har haft fokus på, hvordan morgensamling forløb på de enkelte hold.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at rutinerne fortsat er vigtige, og at vi skal holde fast i dem. Det blev også tydeligt, at det, såfremt det er muligt, er en god ide at aldersopdele morgensamling, således at indholdet bedre kan tilpasses aldersgruppen. Slutteligt lærte vi, at forældrenes deltagelse i eksempelvis morgensamling, oprydning og spisning har en positiv effekt på børnenes deltagelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi har justeret opdeling i aldersgrupper på torsdags- og fredagsholdene, fordi der var større børn, der trængte til nye udfordringer. Derudover har evalueringen givet anledning til en opfordring til forældrene om deltagelse i morgensamling og generelt at følge rutinerne, idet vi oplever, at fællesskabet opstår i de situationer, hvor vi samles om et tredje.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er efter denne evaluering blevet nysgerrige på, om det er muligt at aldersopdele de daglige aktiviteter yderligere. Indsigten i denne evaluering er, at den daglige aktivitet bliver nødt til at følge en bred fællesnævner, fordi Gynghesten rummer børn i alderen 0-6 år.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Gynghestens grundvilkår har ikke ændret sig, så derfor er denne evaluering en finjustering af vores hverdag, så den passer til de nuværende hold. Vi vil bruge denne evaluering i vores refleksioner næste gang, vi laver ny pædagogisk læreplan.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Evaluering på forældrearrangementer

Der har været flere gode initiativer til forældrearrangementer jf. vores fokuspunkt 1.a.

Eksempelvis forældre Kaffe og -yoga. Deltagelsen har imidlertid været begrænset, hvorfor vi fandt det relevant at undersøge, hvad den manglende deltagelse skyldes.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har indsamlet spørgeskemaer fra alle Gyngestestens forældre samt talt om de planlagte arrangementer i bestyrelsen og på de forskellige hold.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Gyngestestens forældre vil gerne fællesskabet, men kan af forskellige årsager have svært ved at deltage i længere forløb uden børn såsom yoga.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Da det er svært for mange at få aftenarrangementer til at passe med familielogistik, vil vi forsøge at have fokus på at samle forældregruppen i dagligdagen, når de alligevel er i Gynghesten. Flere har i evalueringen svaret, at enkeltstående arrangementer er nemmere at melde sig til, hvilket bestyrelsen vil arbejde på at få arrangeret.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi opfordrer forældre til at bidrage med egne ressourcer (eksempelvis morgenbrød, yoga, fortælle om at gå til læge) til arrangementer på holdene i hverdagen, da det styrker sammenholdet forældre imellem.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det vil vi ikke, vi arbejder stadig med at udvikle Gynghesten på dette område.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegrupperes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I Gyngestenen har vi fem forskellige børnegrupper; én hver dag. Det er stadig arbejdet med at få nye forældre og børn med i fællesskabet, der er et vigtigt fokuspunkt for at skabe et inkluderende læringsmiljø. Det bliver ved med at være vigtigt, da det at mødes på et hold kun tre timer om ugen gør det udfordrende at opbygge et fællesskab.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fremadrettet mere systematisk inddrage et evalueringsudvalg i bestyrelsen, så der afsættes god tid til at evaluere i fællesskab.