



Inklusion af børn i sproglige vanskeligheder

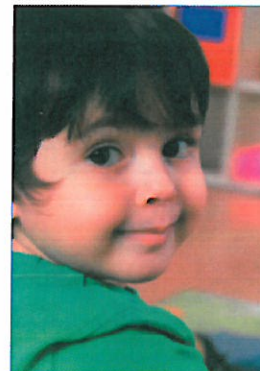
Foreningen for tosprogede småbørns vilkår
Islands Brygge den 19. marts 2013

Bo Clausen

Inkluderet.dk

Indhold og ramme

1. Inklusionsbegrebet og sproglig udvikling
 2. Fortællingen om Yasmin
 3. Fortællingen om Arawinda
 4. At gøre en forskel og den fælles opgave
- Oplæg og refleksioner



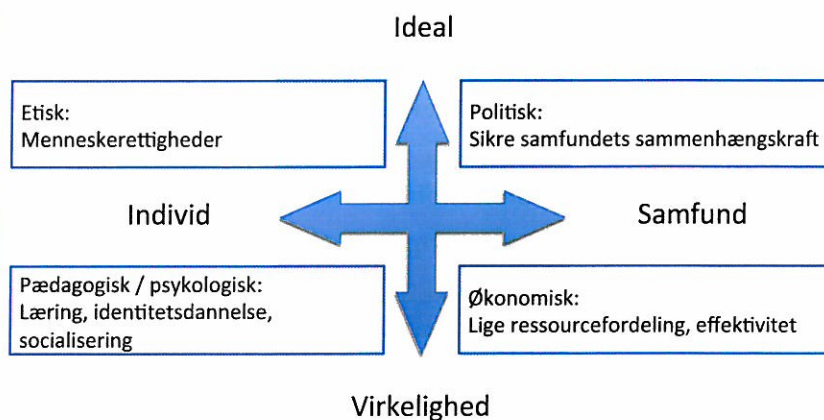
Inkluderet.dk

Del med din sidemand

Inklusion og sprog:

- Hvorfor giver det god mening at koble inklusion sammen med det pædagogiske arbejde med tosprogede børn?
- Hvilke begrundelser er der FOR inklusion?

Hvorfor inklusion



Inklusion – pædagogisk set

Social inklusion – at barnet **oplever sig** som en værdifuld og naturlig del af det personrelationelle fællesskab – at barnet har venner

Faglig inklusion – at barnet **oplever** at profitere af og at bidrage til de aktiviteter, der sættes i værk blandt børnene

(Alenkær, 2008)

Grundpillerne



(Clausen & Sørensen, 2012)

Ressourcefokus

Ressourcefokus er:

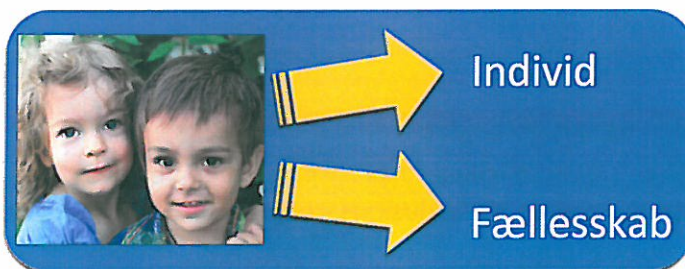
- Et opgør med det gamle paradigme:
 - Problemorienteret, problemet er iboende barnet, årsag – virkning sammenhæng, skyld
- Fokus på barnets kompetencer og ressourcer
- Fokus på hvad barnet er på vej til at kunne mestre med støttende voksne omkring sig (zonen for nærmeste udvikling)

(Vygotsky i Linden, 1997)

Det betyder at:

- Vi leder efter muligheder, sprækker, kim og frø

Dobbeltperspektivet



”Inklusion stiller store krav til den pædagogiske faglighed... at kunne fastholde det **samtidige** blik på barnet i en udsat position og det fællesskab, som barnet skal være deltagende i og bidragende til ...”

(Pedersen, 2009)

Fortællingen om Yasmin



Inkluderet.dk

Fortællingen om Yasmin

Personalekompetencer

- Relationer
- Læringsledelse
- Faglighed
- Refleksivitet

Inkluderende miljø og tilgang

- Anerkendelse
- Ressourcefokus
- Befordrende relationer

Dobbeltperspektivet

- Individ
- Fællesskab



Inkluderet.dk

Den fælles opgave

- Medarbejdere og ledelse
- Pædagogisk Psykologisk Rådgivning
- Sundhedsplejersker & rådgivere i familieafd.
- Pædagogiske konsulenter
- Forældrebestyrelse
- Forvaltning
- Byråd

Inkluderet.dk

Er daginstitutionen en ressource eller en risikofaktor for børns sproglige udvikling



LUDVI – projektet:

- Sprogscreeninger af treårige i sproglige vanskeligheder
- Korrigeret for socioøkonomiske faktorer
- Undersøgt, hvilke forhold der har betydning for kvaliteten af det sproglige læringsmiljø

(Lone Svinth og Charlotte Ringsmose, 2012)

Inkluderet.dk

Tak for i dag



Bo Clausen, bo@inkluderet.dk, 72365124

Inkluderet.dk